

BORDTENNIS DANMARK



TRÆNERUNDERSØGELSE 2025

Resultater og analyse fra en landsdækkende spørge-
skemaundersøgelse blandt trænere i dansk bordtennis

Bemærkning:

Alle procentangivelser i rapporten er afrundet til hele tal.
I selve rapportteksten er procenterne flere steder beregnet ud fra den samlede
svarprocent blandt både aktive og tidligere trænere. I bilagsmaterialet er tallene derimod
opdelt og vist særskilt for de to respondentgrupper.

Bordtennis Danmark

Pernille Knudsen, Udviklingskonsulent

Indhold

1. Baggrund og formål.....	2
2. Respondentprofil og deltagelse	2
3. Trænernes motivation og frafald	3
4. Oplevede udfordringer og barrierer i trænerrollen.....	5
5. Forældreinddragelse og frivillighed – <i>Udelukkende besvaret af aktive trænere</i>	7
6. Behov for opbakning og udvikling	8
7. Trænernes syn på Bordtennis Danmark.....	11
8. Rapportens pointer	13
9. Afslutning.....	14
10. Bilag – Spørgeskema resultater	15

1. Baggrund og formål

I foråret 2025 gennemførte Bordtennis Danmark en landsdækkende spørgeskemaundersøgelse blandt både nuværende og tidligere trænere i dansk bordtennis. Formålet med undersøgelsen var at opnå et nuanceret indblik i trænerens hverdag, motivation, udfordringer og relation til forbundet – samt at identificere konkrete behov og ønsker i forhold til at styrke og udvikle trænerrollen fremadrettet.

Trænerne udgør en afgørende drivkraft i dansk bordtennis. De spiller en central rolle i at skabe aktivitet, etablere fællesskaber og understøtte spillerudvikling på tværs af aldersgrupper, niveauer og ambitioner. Trods denne vigtige funktion er trænergerningen ofte præget af høj kompleksitet, stort frivilligt engagement og begrænsede ressourcer. Undersøgelsen blev derfor igangsat med et ønske om at inddrage trænerens egne perspektiver og bruge deres erfaringer som fundament for en mere bæredygtig og langsigtet udvikling af trænerområdet.

Undersøgelsens resultater skal danne grundlag for Bordtennis Danmarks fremadrettede indsats for at styrke trænerområdet – med særligt fokus på rekruttering, fastholdelse og skabelse af attraktive og bæredygtige rammer for trænere i Bordtennis Danmarks klubber.

2. Respondentprofil og deltagelse

Undersøgelsen er besvaret af i alt 75 personer, heraf 64 nuværende aktive trænere og 11 tidligere trænere (bilag 1.2). Respondenterne er geografisk bredt fordelt, dog med en vis overvægt omkring større klubmiljøer og hovedstadsområdet. Undersøgelsen favner både mindre og større klubber (bilag 2.1/2.2), hvilket bidrager til et alsidig og repræsentativ datagrundlag.

Respondentgruppen spænder over både nye og meget erfarne trænere og tegner dermed et nuanceret billede af den samlede trænerstab. En stor andel (48 %) har været trænere i 1–6 år, mens over en tredjedel (33 %) har mere end 10 års erfaring som bordtennistræner (bilag 2.3/2.4). Det bemærkes desuden, at flere tidligere trænere har haft pauser fra trænerrollen og senere er vendt tilbage igen, hvilket vidner om, at trænerengagementet ofte følger livsfaser og en vedvarende tilknytning til klubmiljøet.

Et flertal af respondenterne (72 %) varetager det overordnede ansvar for træningshold (bilag 2.5/2.6), hvilket giver et solidt indblik i centrale opgaver, beslutningsprocesser og daglige udfordringer i trænergerningen.

Trænerne arbejder typisk med flere aldersgrupper. Langt de fleste i undersøgelsen træner yngre drenge/piger (76 %), ældre drenge/piger (71 %), puslinge (67 %) og juniorer (55 %). Mindre andele i undersøgelsen træner seniorer (25 %), veteraner (17 %) og Bat60+ (9 %) (bilag 2.7/2.8). Dette vidner om en fleksibel og bredt favnende indsats, hvor mange trænere har ansvar for både børn, unge og voksne – herunder senior- og 60+ hold.

Når det gælder spillerantal per træner, viser undersøgelsen, at næsten halvdelen (49 %) er ansvarlige for hold med 10–20 spillere, mens en væsentlig gruppe (27 %) står med over 20 spillere (bilag 2.9/2.10). Det understreger det store ansvar, trænerne påtager sig – ofte med behov for differentieret træning og individuelle tilpasninger.

Tidsforbruget på trænerrollen varierer: 57 % af respondenterne bruger 2–5 timer ugentligt, 19 % under 2 timer og 23 % seks timer eller mere (bilag 2.11/2.12).

Aflønningen viser et billede præget af frivillighed. 47 % arbejder ulønnet, mens 41 % modtager skattefrie godtgørelser i form af f.eks. kontingentfritagelse, udstyr eller symbolsk kompensation. Kun 12 % får et egentligt fast vederlag (bilag 2.13/2.14). Dermed afspejler trænerrollen i høj grad et frivilligt engagement, båret af lyst, fællesskab og personlig motivation.

”Trænerbudgettet er presset, og det betyder, at der er stor forskel i trænerløn. Når jeg med udgangspunkt i min skattefri godtgørelse opgør min timeløn, er jeg på ca. 15 kr. Selvom det ikke er pengene, der driver mig, så kan det på sigt godt få betydning for antallet af timer, jeg vil lægge i klubben.”

Bilag 3.5, svar 10

3. Trænernes motivation og frafald

Undersøgelsen viser, at trænerne generelt er højt motiverede. Hele 81 % erklærer sig delvist eller fuldt enige i, at de føler sig motiverede i deres rolle, mens kun 8 % er uenige (bilag 3.1/3.2). Størstedelen oplever samtidig anerkendelse for deres indsats, idet 74 % føler sig værdsatte, og 86 % angiver at opleve god støtte fra klubbens ledelse (bilag 3.1/3.2). Dette vidner om en positiv kultur og en solid ledelsesmæssig opbakning.

På udviklingsområdet vurderer 67 %, at de har adgang til relevant faglig udvikling, men med en moderat andel af uenige (11 %) og neutrale (16 %) respondenter (bilag 3.1/3.2), peger dette på et forbedringspotentiale. Kommunikation med forældre opfattes som velfungerende af 70 %, men næsten en femtedel af trænerne oplever dette som en udfordring (bilag 3.1/3.2).

Kun halvdelen (49 %) af trænerne oplever at have klare rammer og opgavebeskrivelser, mens over 50 % efterspørger øget struktur og tydeligere rolleafklaring (bilag 3.1/3.2). Dette bør udgøre et centralt indsatsområde for Bordtennis Danmark fremadrettet.

Motivationen blandt trænerne udspringer primært af en passion for bordtennis og et ønske om at gøre en forskel – både sportsligt og menneskeligt. Flere fremhæver betydningen af spillerudvikling, fællesskab og relationer som nøgleelementer.

"Jeg motiveres af: udvikling hos de unge, hvad enten det er bordtennisfagligt eller personlig udvikling – fællesskabet – opbygning af stærke relationer til unge mennesker."

Bilag 3.5, svar 1

"Jeg motiveres af at motivere andre – give dem lyst til at komme og spille."

Bilag 3.5, svar 5

De mest udbredte motivationsfaktorer blandt aktive og tidligere trænere er (bilag 3.3/3.4):

- Ønsket om at gøre en forskel for børn og unge (78 %)
- At se spillere udvikle sig (74 %)
- Glæden ved fællesskabet i klubben (55 %)

Flere trænere beskriver trænerrollen som en meningsfuld opgave, der rækker ud over teknik og taktik. Rollen indebærer ansvar som rollemodel og skabelse af trygge, inkluderende miljøer, hvor børn og unge føler sig set og hørt.

"Jeg har lyst til at være et godt forbillede og udvikle samt skabe et trygt socialt miljø."

Bilag 3.5, svar 7

"Skabe bordtennisspillere – men også mennesker. Ikke alle bliver elitespillere, men alle bliver voksne mennesker. Derfor er det vigtigt, man lærer noget menneskeligt på vejen."

Bilag 3.5, svar 11

Samtidig peger undersøgelsen på, at trænerrollen stiller krav, som kan være vanskelige at forene med øvrige livsforhold. Blandt tidligere trænere angives følgende årsager til frafald (bilag 3.6):

- Manglende tid og overskud (36 %)
- Flytning, studie eller jobskifte (27 %)
- Manglende anerkendelse og støtte fra klubledelsen (27 %)

De tidligere trænere peger på behov for bedre tid og balance i hverdagen som afgørende for eventuel tilbagevenden til trænerrollen. Derudover efterspørges et godt organisatorisk setup med øget struktur, anerkendelse og mulighed for at indgå i trænerteams fremfor at stå alene. Støtte fra klub og forbund samt en stærkere social tilknytning til klubmiljøet fremhæves også som væsentlige faktorer.

Blandt tidligere trænere blev følgende nævnt som faktorer, for at vende tilbage som træner:

"Et godt setup, anerkendelse, og at nogen spørger mig."

Bilag 3.7, svar 1

"Et trænerhold i stedet for, at det er én træner til ét hold."

Bilag 3.7, svar 6

"At jeg ikke længere havde lederopgaver i klubben."

Bilag 3.7, svar 8

Det centrale budskab er, at trænerens motivation sjældent forsvinder, men at rammerne for at fastholde engagementet ofte er skrøbelige.

4. Oplevede udfordringer og barrierer i trænerrollen

Trænerrollen i dansk bordtennis er præget af en række gennemgående udfordringer, som går på tværs af klubstørrelse, geografi og målgrupper. Undersøgelsen dokumenterer tydeligt, at trænerens opgave i høj grad rækker ud over det sportslige og inkluderer væsentlige pædagogiske aspekter, konflikthåndtering og relationsarbejde.

De mest udbredte udfordringer blandt trænerne er (bilag 4.1/4.2):

- Tidsmangel i hverdagen (59 %)
- For stort arbejdspress (18 %)
- Udfordrende forældrekontakt (25 %)

Yderligere kvalitative input peger på udfordringer som (bilag 4.1/4.2, 'Andet'):

- Ukoncentrerede og urolige børn
- For mange spillere pr. træner
- Manglende pædagogiske redskaber
- Følelsen af at stå alene i trænerrollen

Undersøgelsen fremhæver, at mange trænere finder det vanskeligt at opretholde både kvalitet og glæde i træningen, når de samtidig skal håndtere store grupper, børn med sociale eller kognitive udfordringer samt en manglende opbakning fra forældre. Flere trænere beskriver opgaven som opslidende og ensom.

" Ukoncentrerede børn, som forstyrrer træningen ved hele tiden at ville bestemme selv, med bemærkninger som "det gider jeg ikke" eller "jeg vil ikke spille med ham", kan hurtigt gøre træningen til en frustrerende oplevelse for både medspillere og trænere."

Bilag 4.1, svar 2

"Træning af forskellige spillergrupper samtidig."

Bilag 4.1, svar 4

"Børn, der blot bliver 'sat af' af deres forældre, og som ikke gider være der. For mange børn til for få borde."

Bilag 4.1, svar 10

"Meget uopdragne børn, som gør min funktion som træner til at virke mere som en pædagog."

Bilag 4.1, svar 13

"Brugte for meget tid på at opdrage børnene."

Bilag 4.2, svar 1

Manglende støtte og anerkendelse øger risikoen for tab af dygtige trænere.

"Manglende anerkendelse fra klub/ledelse samt løn. Mange jævnaldrende kan nemt tjene det antal penge på en måned, som jeg får på et år. Derfor er lønnen også en vigtig faktor for mig."

Bilag 4.3, svar 6

Blandt de aktive trænere angiver 19 %, at de har overvejet at stoppe som træner inden for de seneste år (bilag 4.5). Dette vidner om, at en mindre, men betydelig gruppe overvejer at trække sig, hvilket i høj grad kan relateres til de nævnte udfordringer.

De væsentligste årsager til overvejelse om at stoppe er (bilag 4.6):

- Manglende tid og overskud (58 %)
- Manglende motivation, anerkendelse og støtte fra klubledelsen (42 %)
- Flytning, studie eller jobskifte (17 %)

Samtidig viser undersøgelsen, at trænerrollen for mange ikke blot er en funktion i klubben, men også en vigtigt social base. 38 % af trænerne (både aktive og tidligere trænere) svarer, at de kunne forestille sig at fortsætte som trænere ved en flytning til en ny by – som en måde at skabe netværk og social base. Yderligere 22 % har ikke tidligere overvejet det, men ser det som en mulighed (bilag 4.7/4.8).

Kommentarerne blandt tidligere trænere (bilag 4.9) viser, at det sociale miljø og modtagelsen i klubben er afgørende faktorer for, om man vil engagere sig som træner et nyt sted.

"For mig kommer det helt klart an på, hvordan det sociale generelt fungerer i klubben, og hvordan man bliver taget imod som nyt medlem. [...]"

Bilag 4.9, svar 4

Undersøgelsen fremhæver konkrete ønsker til, hvad der kunne gøre det lettere at starte som træner i en ny by.

"En mentor eller en sparringspartner. En frivilligkoordinator, der er god til at rose eller give konstruktiv kritik."

Bilag 4.9, svar 1

Disse svar understreger, at trænerrollen kan være et attraktivt og meningsfuldt fællesskab – også i nye omgivelser – men at det kræver tydelige strukturer og en inkluderende kultur i klubben. Forbundet og klubberne har derfor en vigtig opgave i at understøtte tilflyttere og nye trænere, så de lettere kan finde fodfæste og blive en del af trænerfællesskabet.

5. Forældreinddragelse og frivillighed – Udelukkende besvaret af aktive trænere

Trænerne oplever, at forældrenes rolle er afgørende for, om træningen lykkes – både organisatorisk og socialt.

"Forældrene er 'nøglen' til ungdomsspillere i alderen 7-13 år."

Bilag 5.1, svar 3

Undersøgelsen viser imidlertid, at forældreengagementet varierer betydeligt fra klub til klub (bilag 5.2), og at der er forskelle i praksis og prioritering af forældrearbejdet i klubberne (bilag 5.3).

"De (red. forældrene) har ikke den store rolle i klubben, hvilket jeg godt kan se udfordringen i, men nogle gange er det bare nemmere ikke at skulle lytte til flere meninger om, hvordan man skal gøre ting, og hvorfor det, man gør, ikke er godt nok."

Bilag 5.1, svar 13

"Meget lille (red. rolle), da det trods gentagne forsøg er svært at få dem engageret."

Bilag 5.1, svar 23

Fordelingen af oplevet forældreengagement viser (bilag 5.2):

- 15 % oplever dem som meget engagerede
- 34 % vurderer forældrene som nogenlunde engagerede
- 24 % vurderer forældrene som lidt eller slet ikke engagerede
- 19 % forholder sig neutrale

Flere trænere beskriver, at det ofte er dem selv, der står for alt fra organisering af kørsel og stævnedeltagelse til sociale arrangementer – opgaver, som med fordel kunne deles med forældre, hvis der fandtes en klar struktur for samarbejdet. Mange oplever frustration over manglende respons på mails, lav deltagelse til forældremøder og en kultur, hvor træneren står alene med ansvaret.

”Der er sket en kulturændring i samfundet. Førhen kom forældre med jævne mellemrum hen og kiggede på træningen og evt. snakkede med trænere. I en årrække er dette ikke rigtig sket – med enkeltstående tilfælde.”

Bilag 4.3, svar 12

”Forældrene kommer ikke og afleverer børnene, så der er ikke meget kommunikation med dem. Børnene kommer og går selv. Og forældre svarer ikke på mails.”

Bilag 4.3, svar 14

Samtidig rapporteres også positive erfaringer. I klubber, hvor forældre inddrages i småopgaver – eksempelvis ved opsætning, som holdledere eller ved arrangementer – opleves samarbejdet som både motiverende og aflastende. Det styrker fællesskabet og skaber bedre træningsmiljøer.

”Forældrene hjælper til som holdledere og som hjælpere til diverse stævner samt bestyrelsesarbejde. Nogle forældre har også redaktørroller på sociale medier.”

Bilag 5.1, svar 14

”De kører til kampe/stævner. Samtidig kan de understøtte mig som med-leder under en klubbetur. Dette giver mig mere overskud, da jeg ved, de er med mig. Det gør, at jeg kan fokusere på opgaven – nemlig at være træner.”

Bilag 5.1, svar 15

”Vi har flere forældre som trænere/hjælpetrænere. Hvert ungdomshold i holdturneringen har en holdleder, der er forælder, så de sætter hold og kører ungerne til kampe.”

Bilag 5.1, svar 22

Undersøgelsen peger på, at trænerne ønsker at arbejde med forældreinddragelse, men mangler konkrete redskaber og strukturer til at komme i gang. Der er et klart behov for praktiske værktøjer som skabeloner til forældrebreve, idéer til opgaver, forslag til sociale aktiviteter og gode eksempler fra andre klubber – noget der kan lette opstarten af samarbejdet mellem trænere og forældre.

6. Behov for opbakning og udvikling

Undersøgelsen viser, at mange trænere allerede har erfaring med Bordtennis Danmarks uddannelsesstilbud (bilag 6.1/6.2):

- 68 % har deltaget i kurser eller træneruddannelse gennem Bordtennis Danmark
- 11 % angiver, at de ikke har deltaget, men gerne vil deltage
- 21 % har ikke deltaget i kurser

Dette indikerer både en solid deltagelse og et latent potentiale for øget kursUSDeltagelse – især hvis tilbuddene i højere grad matcher trænerneS behov og hverdag.

Når det gælder støtte, vurderer trænerne følgende som mest relevant (bilag 6.3/6.4):

- 51 % peger på sparring med trænerne eller undervisere fra Bordtennis Danmark
- 43 % efterspørger adgang til online værktøjer
- 37 % finder netværk med andre trænerne relevant for deres udvikling
- 33 % prioriterer faglige kurser som væsentlig støtteform

Der er desuden konkrete ønsker om (bilag 6.5):

- Kurser i alternative spillestile (fx knopper) og for 60+ segmentet
- Værktøjer til pædagogiske færdigheder i træningen
- Mere synlighed fra landstrænerteamet

Trænerne giver et klart signal om, at de ønsker mere og bedre støtte – fagligt, organisatorisk og personligt. Det handler ikke blot om kurser og materialer, men om at blive klædt på til en rolle, der er blevet mere kompleks og krævende over tid, samt om øget tilgængelighed og fleksibilitet (bilag 6).

”Det ville være et godt tiltag at have lokale sessions i klubben med BTDK-instruktører. Nemmere at samle folk.”

Bilag 6.5, svar 4

”Tidsmæssigt er det en udfordring. Jeg kunne godt tænke mig flere korte kurser – fx kinatræning, træning med de alleryngste mm.”

Bilag 6.5, svar 11

Flere trænerne oplever Bordtennis Danmarks kursustilbud som enten for standardiserede, for dyre eller for fjernt fra deres hverdag:

”BTDK’s trænerkurser er ’standardvarer’. Uddannelser og kurser skal være mere målrettede forskellige typer trænerne. [...] Jeg har aldrig forstået, hvorfor forbundet ikke søger samarbejde med Sverige og Tyskland på uddannelsessiden. [...] Og hvorfor bringer man ikke de danske landstrænerne mere i spil som undervisere/træningsformidlere over for klubtrænerne? [...]”

Bilag 6.5, svar 8

”Når man har været gennem kursusrækken, mangler der opfølgende trænerseminarer/møder, hvor man kan fortsætte med at udvikle sig. Der mangler et fagligt fællesskab, som

rækker ud over klubben, hvis vi skal fortsætte med at udvikle os som trænere.”

Bilag 6.5, svar 10

”I kunne måske gøre de kurser, I tilbyder, billigere, da det vil give klubberne større mulighed for at kunne bruge pengene på andre ting eller flere trænere, som klubberne kan sende afsted.”

Bilag 7.5, svar 9

Mange trænere lærer i dag gennem uformelle kanaler som YouTube, sociale medier og egne forsøg og fejl (bilag 5):

”[...] Jeg søger inspiration hos dygtige trænere i Europa på sociale medier og oppe i mit eget hoved.”

Bilag 6.3, svar 1

Det viser et stort engagement, men understreger også, at de formelle læringsveje hos Bordtennis Danmark i øjeblikket ikke dækker trænernes behov fuldt ud:

”[...] Det ville også være en stor fordel at have mulighed for sparring med kvalificerede trænere fra Bordtennis Danmark.”

Bilag 6.5, svar 7

Trænerne efterspørger konkrete og anvendelige ressourcer såsom en øvelsesbank, trænermanualer, moduler til træningsplanlægning, inspirationsvideoer og oversigter over øvelser til forskellige aldersgrupper og niveauer:

”Ideer/inspiration – let tilgængeligt & struktureret på digital platform.”

Bilag 7.5, svar 3

”Flere ideer til træningsøvelser.”

Bilag 7.7, svar 1

”Det kunne være godt med nogle A4-ark, som viser øvelser/bevægelser/slag, så spillerne også visuelt kan se, hvordan øvelserne skal udføres.”

Bilag 7.7, svar 5

Der er desuden en tydelig stemme i undersøgelsen for at styrke trænerfællesskaber. Flere fremhæver, at det at stå alene gør opgaven langt mere krævende, og at muligheden for at sparre med andre trænere – både lokalt og nationalt – kan gøre en stor forskel:

”Motivationen for trænergerningen kan variere, og på de tidspunkter, hvor motivationen er lidt i bund, mangler jeg i høj grad et trænerfællesskab, som kan motivere mig.”

Bilag 4.1, svar 17

"Jeg savner træner-netværk med andre på nogenlunde samme alder eller måske ud fra spileniveau/miljø, som træneren varetager. [...]"

Bilag 6.5, svar 1

"Som ny har man stort behov for at tale med andre og mere erfarne trænere."

Bilag 6.5, svar 3

7. Trænerens syn på Bordtennis Danmark

Undersøgelsen viser en kritisk opfattelse af Bordtennis Danmarks synlighed blandt trænerne. Mange oplever en markant afstand mellem deres daglige praksis og det arbejde, som forbundet udfører.

34 % ser Bordtennis Danmark som værende synligt, 33 % ser forbundet som værende hverken synligt eller usynligt, mens 33 % mener, at forbundet er lidt eller slet ikke synligt (bilag 7.1/7.2). Det indikerer et klart potentiale for øget synlighed og tættere kontakt fra forbundets side i forhold til trænerrollen ude i klubberne.

Dette afspejles også i trænerens informationssøgning (bilag 7.3/7.4):

- 64 % følger med på bordtennisdanmark.dk
- 44 % følger Bordtennis Danmarks sociale medier
- 38 % læser forbundets nyhedsbreve
- 34 % deltager i kurser, møder og/eller webinarer
- 16 % opsøger viden via klubben
- 22 % bruger ikke aktivt tid på at søge information fra forbundet

Der er således betydelige forskelle i både informationsniveau og engagement, hvilket peger på et behov for kommunikationsformer, der når bredere og mere direkte ud til trænere.

Flere trænere oplever kommunikationen fra Bordtennis Danmark som utilstrækkelig eller ufleksibel:

"Vi har svært ved at skaffe gode trænere. Vi har spurgt Bordtennis Danmark om støtte/hjælp, men her er der ikke noget at hente."

Bilag 6.5, svar 14

Denne oplevelse betyder ikke nødvendigvis modstand mod forbundet, men en opfattelse af afstand og manglende forståelse for de konkrete udfordringer trænere møder. Det kan skabe en følelse af at stå alene uden central prioritering.

Samtidig viser undersøgelsen, at mange trænere er villige til at benytte forbundets tilbud, hvis disse fremstår relevante og tilgængelige. Der er stor interesse for konkrete tiltag som (bilag 7.5-7.7):

- Klubbesøg og lokal sparring
- Trænerseminarer og fælles inspirationsdage
- Online adgang til materialer, øvelser og videoer
- Oprettelse af mentorordninger

Eksempler fra trænere understreger behovet for praksisnær og direkte støtte:

"[...] Et årligt seminar, møder, minikurser til fx stævner, som vil give bedre kendskab til andre trænere og på sigt forhåbentligt også skabe en bedre 'snakke'-kultur til stævner, frem for at vi bare er konkurrenter."

Bilag 7.5, svar 12

"Komme med færdige træningsplaner, da det kan være svært at nå at strække noget godt sammen i en travl hverdag."

Bilag 7.5, svar 21

"Kom ud i klubberne, så vi kan få nogle konkrete tips til træning af de børn, vi har, og de forhold vi har."

Bilag 7.5, svar 22

"Ansæt/opret mentorer, som har høj faglig kompetence på trænerområdet. Lad dem være sparring for nyudklækkede trænere."

Bilag 7.7, svar 6

På trods af den oplevede afstand kvitterer trænerne positivt for selve undersøgelsen. Trænerne fremhæver spørgeskemaet som en vigtig gestus – et tegn på, at deres arbejde og holdninger bliver anerkendt:

"Dette spørgeskema er en god start. [...]"

Bilag 7.5, svar 20

8. Rapportens pointer

Undersøgelsen giver et tydeligt billede af, hvor der med fordel kan sættes ind for at styrke trænerne rammer og fastholde dem i dansk bordtennis.

De følgende pointer udspringer af de behov og ønsker, som trænerne selv har peget på i deres besvarelser.

1. Uddannelsestilbuddene

Trænerne efterspørger ikke blot flere kurser, men i højere grad relevante og målrettede uddannelsestilbud, der passer til deres hverdag og niveau. Der er særligt interesse for specialiserede kurser til forskellige målgrupper – fx børnetrænere, voksne, 60+, begyndere – samt kurser med fokus på specifikke spillestile. Flere trænere peger også på behovet for større fleksibilitet, hvor uddannelse kan gennemføres både lokalt og digitalt.

2. Netværk og socialt fællesskab blandt trænere

Ensomhed fremhæves som en udfordring blandt mange trænere. Flere oplever et ønske om stærkere sociale og faglige fællesskaber, fx i form af lokale netværk, mentorordninger eller erfaringsudveksling – både fysisk og online.

3. Støtte og anerkendelse

Manglende anerkendelse fra klubledelser og utilstrækkelig aflønning nævnes som faktorer, der kan føre til trænerfrafald. Trænerne peger på behovet for øget opbakning, synlig anerkendelse og mere tydelig støtte i det daglige arbejde.

4. Adgang til praktisk viden og materialer

Der udtrykkes et klart ønske om nem adgang til praktiske redskaber som øvelser, træningsplaner, videoer og vejledninger, der kan bruges direkte i træningen. Mange trænere efterspørger en samlet og let tilgængelig digital ressource.

5. Forældreinddragelse og frivillighed i klubberne

Forældre fremhæves som en central del af træningsmiljøet, men samarbejdet beskrives ofte som ustruktureret. Trænerne ser et behov for bedre redskaber og inspiration til, hvordan forældre kan inddrages mere aktivt og konstruktivt i klubarbejdet.

6. Synlighed og tilstedeværelse

Flere trænere giver udtryk for et ønske om større synlighed og tilstedeværelse fra det nationale forbund og fra kollegiale trænermiljøer. Det handler både om at opleve tættere kontakt, faglig sparring og en generel følelse af at være en del af et større fællesskab.

9. Afslutning

Trænerundersøgelsen 2025 giver et nuanceret og værdifuldt indblik i hverdagen, motivationen og udfordringerne blandt trænere i dansk bordtennis. Den tegner et billede af en stærkt engageret og passioneret trænergruppe, der på trods af begrænsede ressourcer og komplekse opgaver lægger en enorm frivillig indsats i at skabe udvikling, fællesskab og glæde i klubberne.

Samtidig fremhæver undersøgelsen en række kritiske forhold, der risikerer at underminere engagementet: manglende tid og støtte, uklare rammer, utilstrækkelig anerkendelse og følelsen af at stå alene med opgaverne. Det er tydeligt, at trænerrollen i dag stiller høje krav, som kræver både faglig udvikling, organisatorisk opbakning og stærkere sociale netværk for at kunne bæres i længden.

Undersøgelsen beskriver, at potentialet for fastholdelse og rekruttering er til stede – ikke mindst fordi motivationen for at være træner sjældent forsvinder. Men skal dette potentiale realiseres, kræver det en målrettet og vedvarende indsats fra både klubber og Bordtennis Danmark. Der kan med fordel udvikles mere fleksible og relevante kurser, skabes adgang til praktiske redskaber og opbygges fællesskaber, hvor trænere kan hente støtte og inspiration. Og ikke mindst ønskes det at forbundet er mere synligt og nærværende i klubbernes hverdag.

Trænerne er en af dansk bordtennis' vigtigste ressourcer. Med denne rapport har de givet en tydelig stemme til deres behov og ønsker. Nu er det op til Bordtennis Danmark – som organisation og fællesskab – at omsætte indsigterne til handling og skabe bæredygtige rammer for fremtidens trænere i dansk bordtennis. Rapporten vil indgå i arbejdet med den kommende strategi.

10. Bilag – Spørgeskema resultater

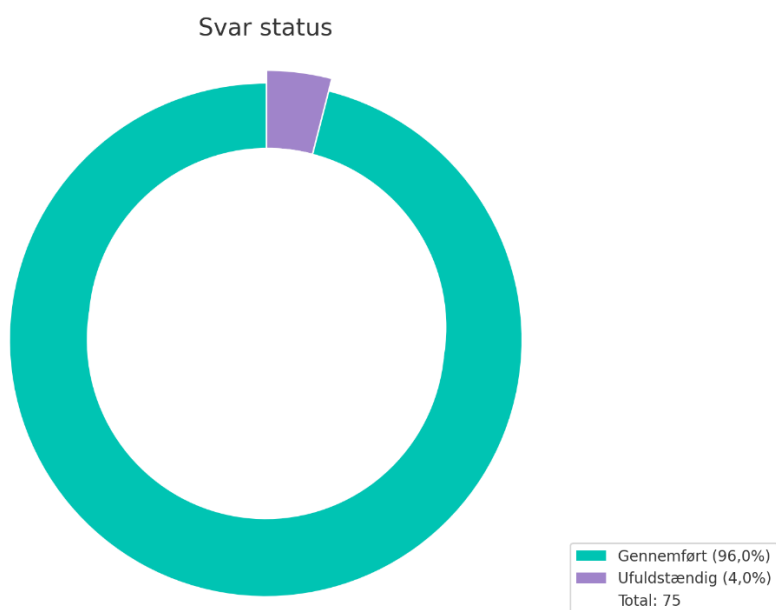
Indhold

1. Generelt	17
1.1 Svar status.....	17
1.2 Er du aktiv træner i dag?.....	17
2. Baggrundsinformation.....	18
2.1 I hvilken klub er du primært træner? (<i>Aktiv træner</i>).....	18
2.2 I hvilken klub var du primært træner? (<i>Tidligere træner</i>)	18
2.3 Hvor mange år har du været træner? (<i>Aktiv træner</i>).....	19
2.4 Hvornår var du aktiv som træner? (<i>Tidligere træner</i>).....	19
2.5 Hvilken rolle har du som træner? (<i>Aktiv træner</i>)	20
2.6 Hvilken rolle havde du som træner? (<i>Tidligere træner</i>)	20
2.7 Hvilken aldersgruppe træner du? (<i>Aktiv træner</i>)	21
2.8 Hvilken aldersgruppe trænede du? (<i>Tidligere træner</i>).....	21
2.9 Hvor mange spillere er du primært træner for i klubben? (<i>Aktiv træner</i>)	22
2.10 Hvor mange spillere var du primært træner for i klubben? (<i>Tidligere træner</i>)	22
2.11 Hvor ofte er du træner (timer pr. uge)? (<i>Aktiv træner</i>)	23
2.12 Hvor ofte var du træner (timer pr. uge)? (<i>Tidligere træner</i>)	23
2.13 Hvordan bliver du aflønnet som træner? (<i>Aktiv træner</i>).....	24
2.14 Hvordan blev du aflønnet som træner? (<i>Tidligere træner</i>)	24
3. Motivation og trivsel	25
3.1 Hvor enig er du i følgende udsagn? (<i>Aktiv træner</i>)	25
3.2 Hvor enig er du i følgende udsagn? (<i>Tidligere træner</i>).....	25
3.3 Hvad motiverer dig mest i din rolle som træner? (<i>Aktiv træner</i>)	26
3.4 Hvad motiverede dig mest i din rolle som træner? (<i>Tidligere træner</i>).....	26
3.5 Har du lyst til at uddybe din svar? (<i>Aktiv træner</i>).....	27
3.6 Hvad var årsagen til, at du stoppede som træner? (<i>Tidligere træner</i>)	29
3.7 Hvad skulle der til, for at du ville overveje at vende tilbage som træner? (<i>Tidligere træner</i>)	29
4. Udfordringer og barrierer	30
4.1 Hvilke af følgende oplever du som udfordringer i trænerrollen? (<i>Aktiv træner</i>)	30
4.2 Hvilke af følgende oplevede du som udfordringer i trænerrollen? (<i>Tidligere træner</i>)	31
4.3 Har du lyst til at uddybe dine svar? (<i>Aktiv træner</i>).....	32

4.4 Har du lyst til at uddybe dine svar? (<i>Tidligere træner</i>)	33
4.5 Har du overvejet at stoppe som træner indenfor de seneste år? (<i>Aktiv træner</i>)	33
4.6 Hvis 'JA': Hvad er årsagen? (<i>Aktiv træner</i>)	33
4.7 Hvis du på et tidspunkt flytter til en ny by (fx pga. studie eller job), kunne du så forestille dig at fortsætte som træner dér – som en måde at skabe en social base og netværk? (<i>Aktiv træner</i>)	34
4.8 Har du overvejet, om trænerrollen kunne være en god social base, hvis du flytter til en ny by for at studere eller arbejde? (<i>Tidligere træner</i>)	35
4.9 Har du forslag til, hvad der kunne gøre det lettere at starte som træner i en ny by? (<i>Tidligere træner</i>) ...	35
5. Forældre og frivillighed – <i>Kun besvaret af aktive trænere</i>	36
5.1 Hvilken rolle spiller forældre i det daglige klubarbejde? (<i>Aktiv træner</i>)	36
5.2 Hvordan oplever du forældres engagement i klubben? (<i>Aktiv træner</i>)	37
5.3 Hvad gør du som træner for at engagere forældrene i arbejdet omkring bordtennis? (<i>Aktiv træner</i>)	38
6. Opbakning og udvikling	39
6.1 Har du deltaget i kurser eller træneruddannelse gennem Bordtennis Danmark? (<i>Aktiv træner</i>)	39
6.2 Har du deltaget i kurser eller træneruddannelse gennem Bordtennis Danmark? (<i>Tidligere træner</i>)	39
6.3 Hvilken form for støtte vil være mest relevant for dig? (<i>Aktiv træner</i>)	40
6.4 Hvilken form for støtte ville have været mest relevant for dig som træner? (<i>Tidligere træner</i>)	41
6.5 Har du lyst til at uddybe dine svar? (<i>Aktiv træner</i>)	41
6.6 Har du lyst til at uddybe dine svar? (<i>Tidligere træner</i>)	42
7. Bordtennis Danmark som forbund	43
7.1 I hvilken grad oplever du, at Bordtennis Danmark er synlig i forhold til trænerrollen? (<i>Aktiv træner</i>)	43
7.2 I hvilken grad oplevede du, at Bordtennis Danmark var synlig i forhold til trænerrollen? (<i>Tidligere træner</i>)	43
7.3 Hvad gør du selv for at opsøge information om Bordtennis Danmarks tilbud? (<i>Aktiv træner</i>)	44
7.4 Hvad gjorde du selv for at opsøge information om Bordtennis Danmarks tilbud, da du var træner? (<i>Tidligere træner</i>)	44
7.5 Hvad kunne Bordtennis Danmark gøre for bedre at støtte dig i din rolle som træner? (<i>Aktiv træner</i>)	45
7.6 Hvad kunne Bordtennis Danmark have gjort bedre for at støtte dig som træner? (<i>Tidligere træner</i>)	46
7.7 Hvis du har yderligere kommentarer, idéer eller forslag til, hvordan Bordtennis Danmark kan gøre trænerrollen mere attraktiv i bordtennis, er du velkommen til at skrive dem her.	46

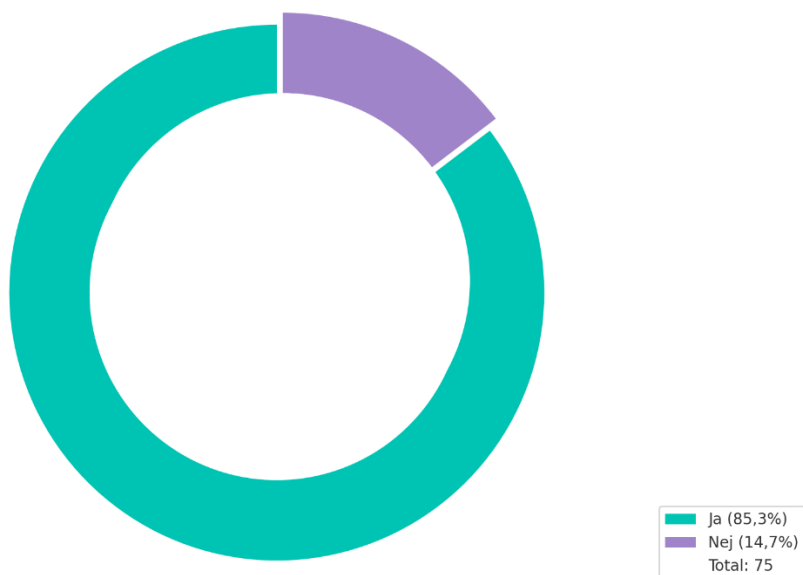
1. Generelt

1.1 Svar status



1.2 Er du aktiv træner i dag?

Er du aktiv træner i dag?



2. Baggrundsinformation

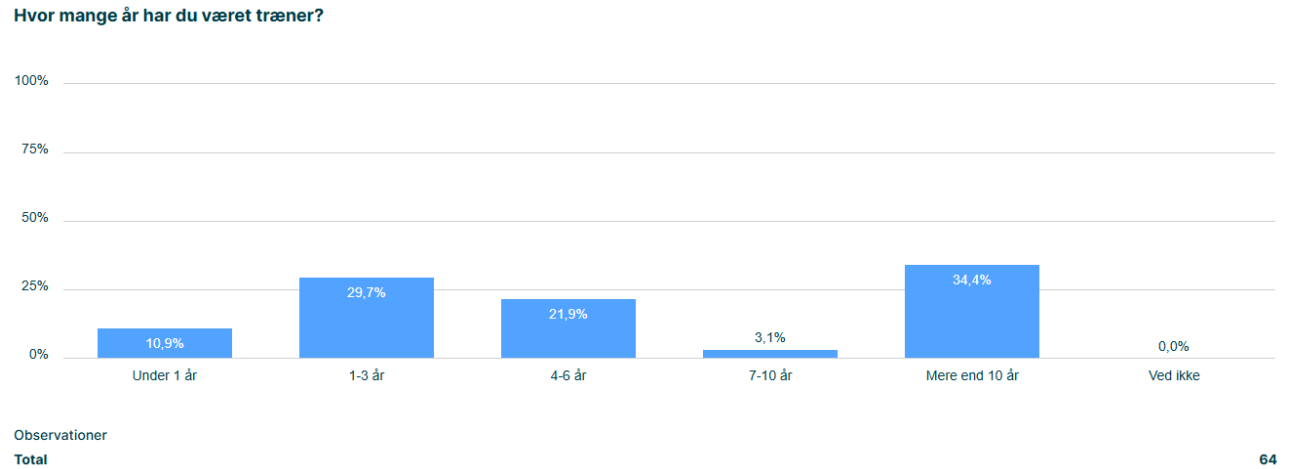
2.1 I hvilken klub er du primært træner? (Aktiv træner)

1. A) Espergærde B) Furesø C) Fredensborg D) Allerød åben hus søndag F) Birke- rød Racketlon	22. GBTK	44. Rødvig G&I
2. Abtk	23. GBTK	45. Rønde
3. Allerød	24. Gladsaxe	46. SGI Bordtennis
4. Allerød	25. Gladsaxe	47. Sjørring
5. Allerød Bordtennisklub	26. Gladsaxe Bordtennis Klub	48. Skovby IF
6. Allerød Bordtennisklub	27. Gladsaxe, Ballerup - Lige- ligt	49. Skovby IF Bordtennis
7. Allerød BTK	28. Greve BTK	50. Skårup IF
8. Allerød BTK	29. Hep Ringe	51. Smørum Bordtennisklub
9. Allerød BTK	30. Hep Ringe	52. Tateni
10. Amager Bordtennisklub	31. Hillerød G I. Bordtennis	53. Team Egedal BTK
11. Amager BTK	32. Hørning BTK	54. Team Nordschleswig
12. Amager BTK	33. IF62 Bordtennisklub	55. Team Nørreå
13. Brøndby	34. Kerteminde Bordtennis Club	56. Team Nørreå Bordtennis, Bjerringbro afdeling, ung- domstræner
14. Brøndby BC	35. København- CPH	57. Triton
15. Brønshøj	36. Lejre	58. Vejle Bordtennisklub
16. BTK 73 (Kolding)	37. Lystrup If Bordtennis	59. Vestegnen BTK
17. BTK Ejby	38. LØIF	60. Viborg
18. BTK Tateni	39. Mejrup Bordtennis	61. Virum Sorgenfri BTK
19. Frederiksværk	40. NBC	62. Virum-Sorgenfri BTK
20. Furesø BTK	41. Næstved bordtennis	63. X
21. Faaborg	42. Næstved Bordtennis	64. X
	43. RBC Aarhus og Solbjerg	

2.2 I hvilken klub var du primært træner? (Tidligere træner)

1. Flere	4. Fjordager IF	8. Odder
2. BBB OG TOMMERUP IDRÆT	5. Gladsaxe BTK	9. Sisu/MBK
3. BTK Triton	6. Hvidovre	10. Skovby Bordtennis
	7. Ingen	11. VBT72, Værløse

2.3 Hvor mange år har du været træner? (Aktiv træner)

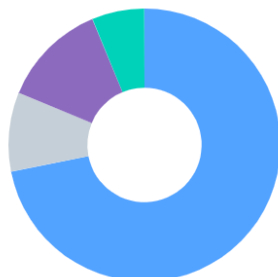


2.4 Hvornår var du aktiv som træner? (Tidligere træner)

1. 2009-2023	5. 2010-2015	9. 1976-77
2. 1975-1992 2022-2024	6. 2016-2023	1983-88 2012-15
3. 2005-2015	7. 2004 – 2023	10. 2012-2014
4. 2000-2010	8. Start 2025	11. Aldrig

2.5 Hvilken rolle har du som træner? (Aktiv træner)

Hvilken rolle har du som træner?



Observationer

Total

Træneransvarlig	71,9%	Hjælpetræner	12,5%
Assistenttræner	9,4%	Andet - Angiv venligst	6,3%

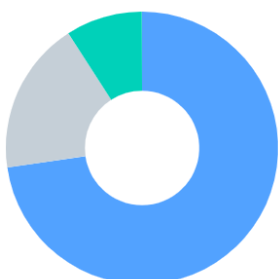
64

Andet – Angiv venligst:

1. Jeg har ikke en bestemt rolle i lokalet.
2. Reserve/standin-træner for ungdomstræner i tilfælde af sygdom, ferie, forsinkelse mv. Har også nogle gange spillet med dem på lidt højere niveau for at give dem noget adspredelse og kamperfaring mod nogle, som har andre forudsætninger end dem selv eller hinanden. Sekundær: træner lidt ting som skrue mv. med begynder-veteraner mv.
3. Formand.
4. Vi er 3, der deler samme ansvar.

2.6 Hvilken rolle havde du som træner? (Tidligere træner)

Hvilken rolle havde du som træner?



Observationer

Total

Træneransvarlig	72,7%	Hjælpetræner	0,0%
Assistenttræner	18,2%	Andet - Angiv venligst	9,1%

11

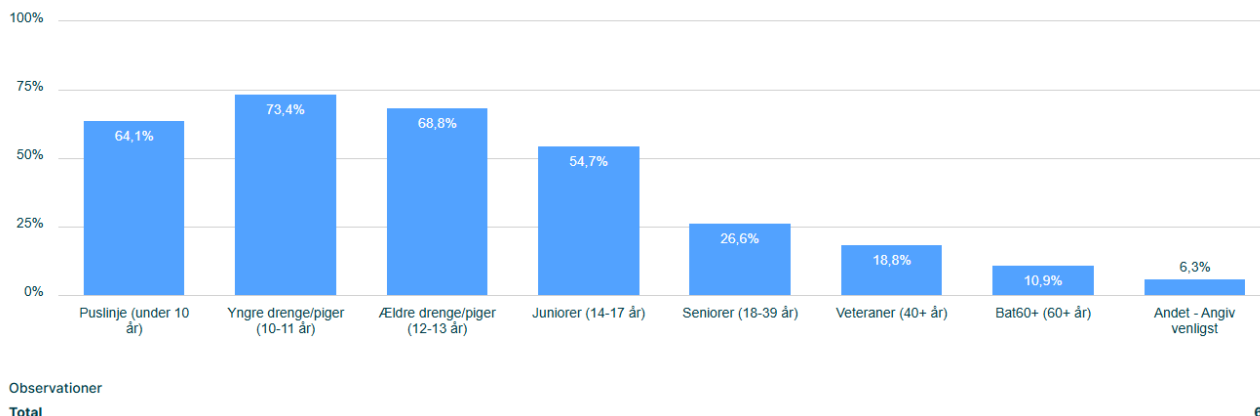
Andet – Angiv venligst:

1. Formand.

2.7 Hvilken aldersgruppe træner du? (Aktiv træner)

Hvilken aldersgruppe træner du?

(Angiv alle aldersgrupper, du træner)



64

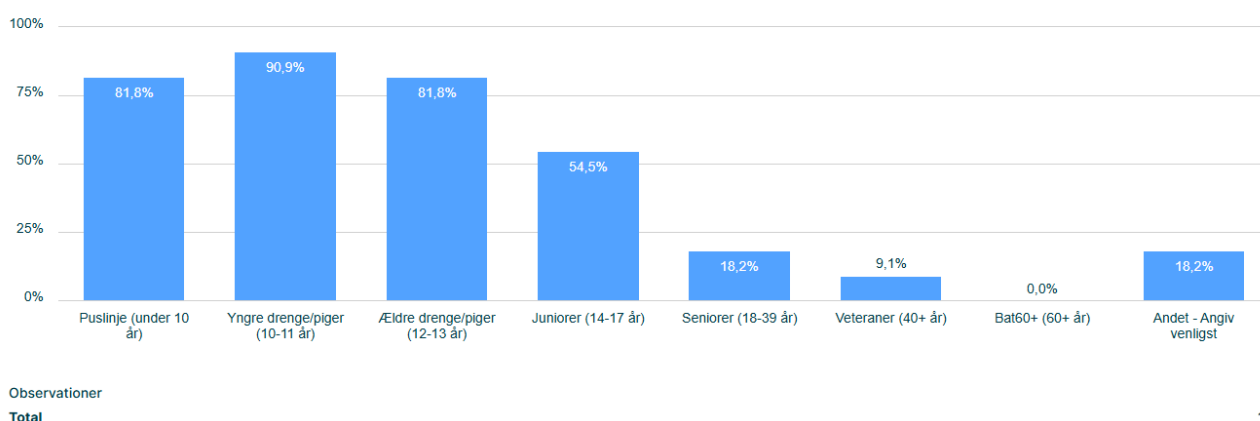
Andet – Angiv venligst:

1. Blandet alder.
2. Parkinson.
3. Alt mellem 8-17-årige.
4. Alle aldersgrupper fra juniorer til seniorer og Bat 60+

2.8 Hvilken aldersgruppe trænede du? (Tidligere træner)

Hvilken aldersgruppe trænede du?

(Angiv alle aldersgrupper, du trænede)



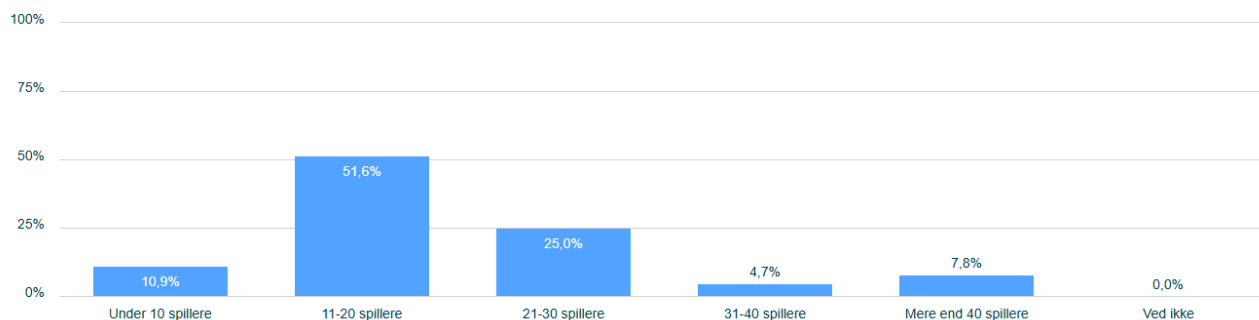
11

Andet – Angiv venligst:

1. Dame træner 2022-2024, alderen 14-72 år.
2. Spiller kun. Vi er en meget lille klub, så ingen træner.

2.9 Hvor mange spillere er du primært træner for i klubben? (Aktiv træner)

Hvor mange spillere er du primært træner for i klubben?



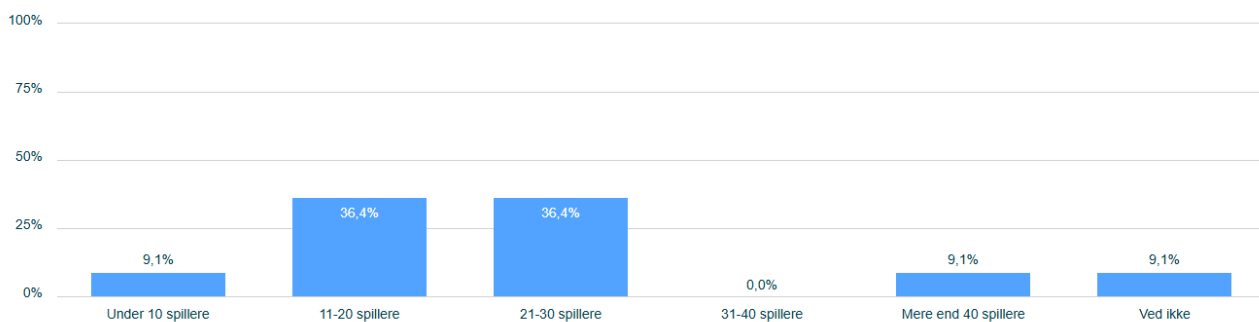
Observationer

Total

64

2.10 Hvor mange spillere var du primært træner for i klubben? (Tidligere træner)

Hvor mange spillere var du primært træner for i klubben?



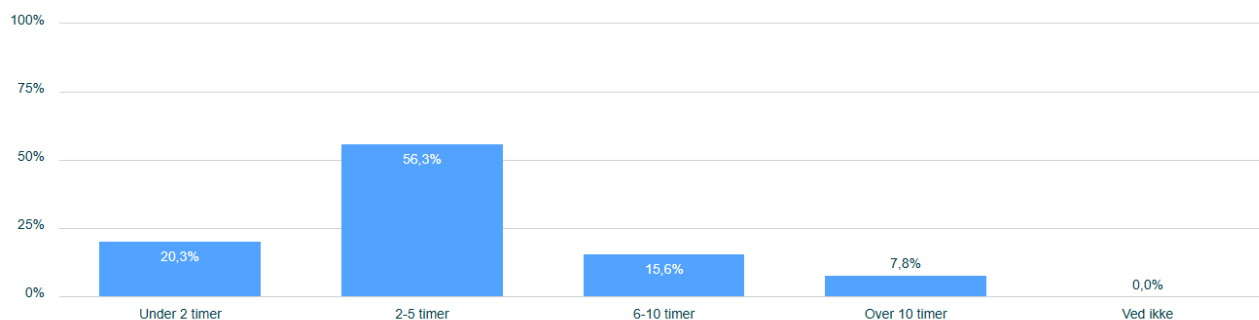
Observationer

Total

11

2.11 Hvor ofte er du træner (timer pr. uge)? (Aktiv træner)

Hvor ofte er du træner (timer pr. uge)?



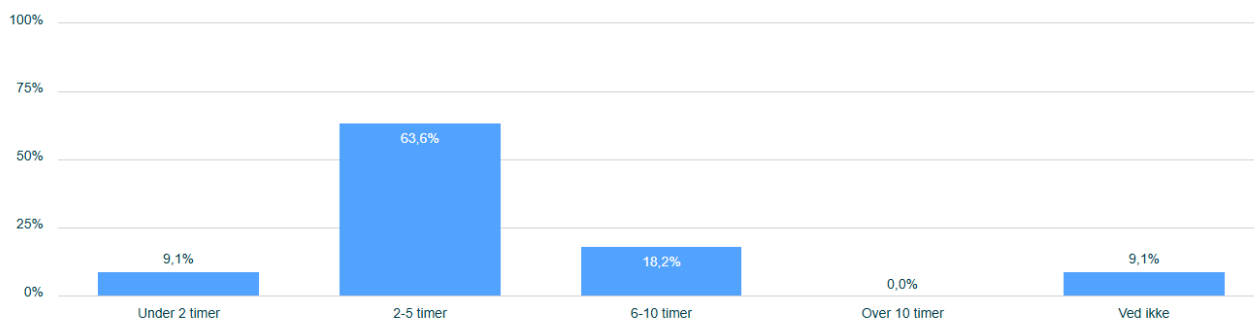
Observationer

Total

64

2.12 Hvor ofte var du træner (timer pr. uge)? (Tidligere træner)

Hvor ofte var du træner (timer pr. uge)?



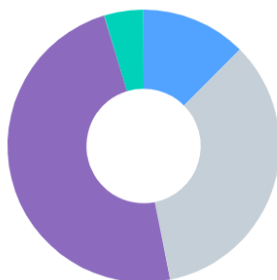
Observationer

Total

11

2.13 Hvordan bliver du aflønnet som træner? (Aktiv træner)

Hvordan bliver du aflønnet som træner?



Observationer

Total

Løn (med skat)	12,5%	Frivilligt / ulønnet	48,4%
Skattefrie godtgørelser	34,4%	Andet - Angiv venligst	4,7%

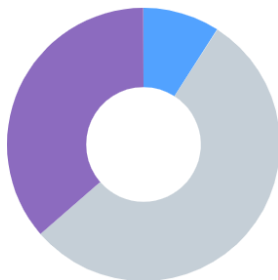
64

Andet – Angiv venligst:

1. KM-penge til arrangementer i Danmark og Sverige.
2. Primært udstyr/merchandise (træningsdragt, t-shirt). Andet efter aftale.
3. Fri kontingent.

2.14 Hvordan blev du aflønnet som træner? (Tidligere træner)

Hvordan blev du aflønnet som træner?



Observationer

Total

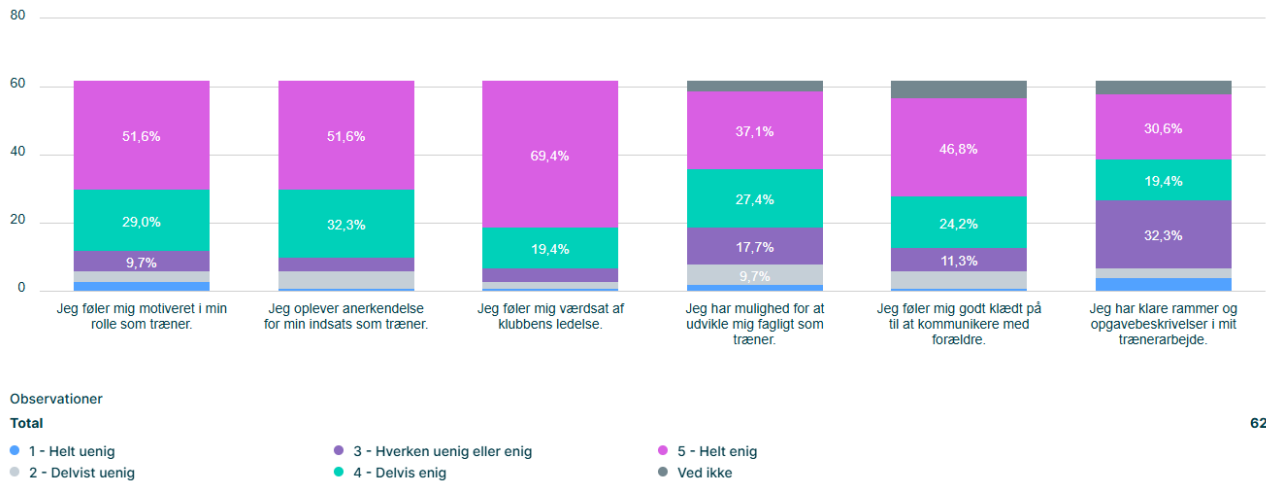
Løn (med skat)	9,1%	Frivilligt / ulønnet	36,4%
Skattefrie godtgørelser	54,5%	Andet - Angiv venligst	0,0%

11

3. Motivation og trivsel

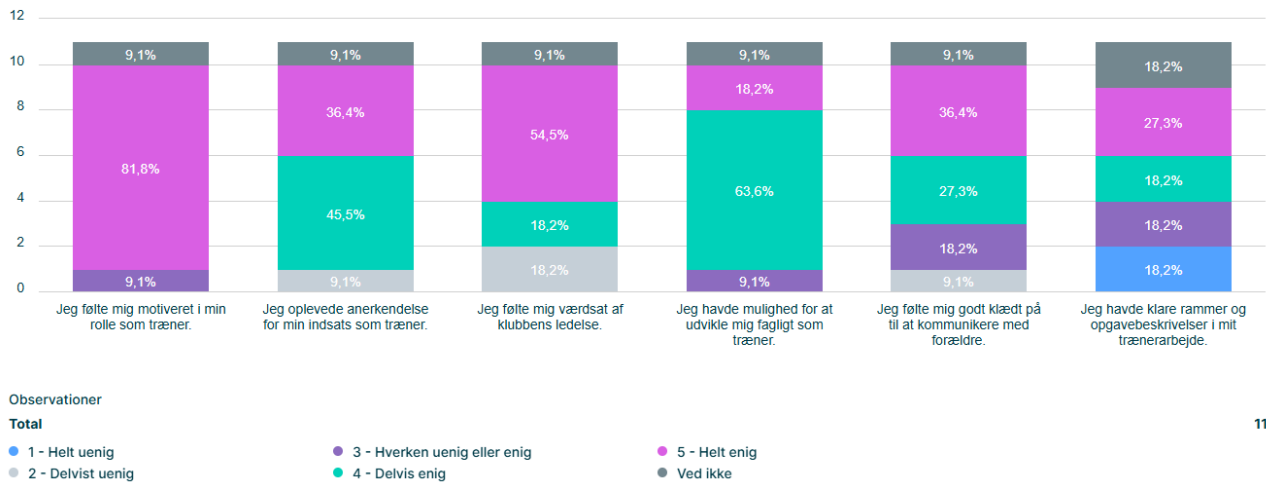
3.1 Hvor enig er du i følgende udsagn? (Aktiv træner)

Hvor enig er du i følgende udsagn?



3.2 Hvor enig er du i følgende udsagn? (Tidligere træner)

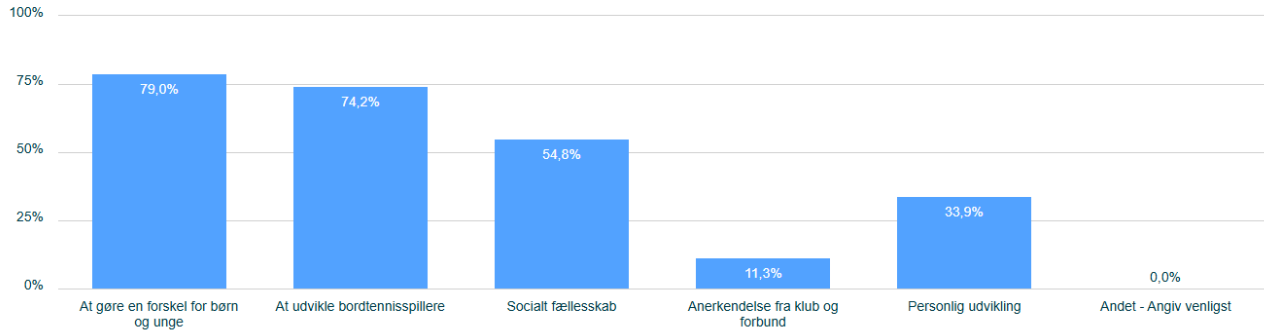
Hvor enig er du i følgende udsagn?



3.3 Hvad motiverer dig mest i din rolle som træner? (Aktiv træner)

Hvad motiverer dig mest i din rolle som træner?

(Du kan vælge én eller flere og evt. uddybe nedenfor)



Observationer

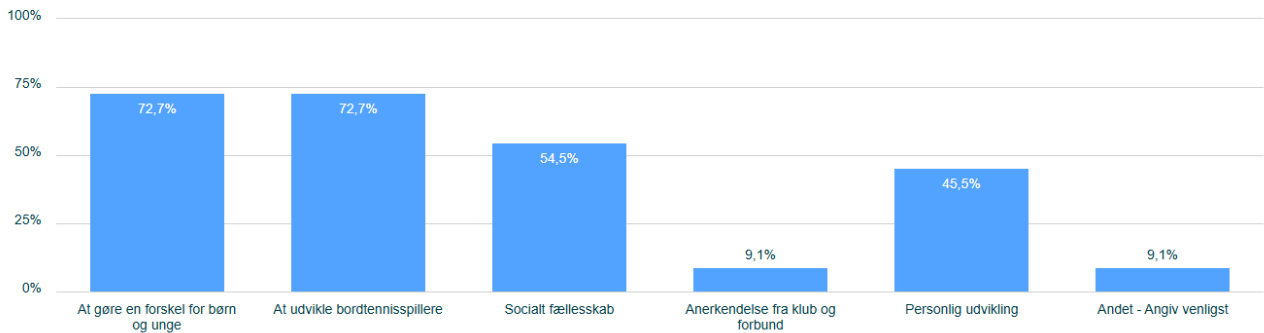
Total

62

3.4 Hvad motiverede dig mest i din rolle som træner? (Tidligere træner)

Hvad motiverede dig mest i din rolle som træner?

(Du kan vælge én eller flere)



Observationer

Total

11

3.5 Har du lyst til at uddybe din svar? (Aktiv træner)

1. Jeg motiveres af: – Udvikling hos de unge, hvad enten det er bordtennisfagligt eller personlig udvikling – Fællesskabet – Opbygning af stærke relationer til unge mennesker
2. Det at kunne se en udvikling på spillerne giver en form for motivation og stolthed over at kunne give et skub på vej til det, de gerne vil – også selvom at de ikke vil gå med fuld satsning. Samt at kunne se, at de har en ligeså stor glæde for sporten som en selv.
3. Jeg underviser også skolerne i flere kommuner i dagtimerne: Espergærde, Helsingør, Allerød, Furesø. Det er igennem Åben Skole-projekt og et samarbejde med kommunerne. Endvidere underviser jeg gymnasiet idrætslinie, som skal til eksamen i bordtennis. Ud i fremtiden: gerne i den kommende sæson. Jeg kunne godt tænke mig at undervise børn og unge voksne med handicap eller særlige behov – f.eks. Parkinson. Lad mig vide, hvis I har kontakter hertil, eller I kunne tænke jer at lave et projekt – så står jeg klar. XXX
4. Jeg foretrækker voksne i min undervisning. Min motivation ligger i høj grad i, at jeg synes, voksenundervisning er en mangelvare indenfor bordtennis. Jeg oplever, at der er tre gange så mange voksendeltagere, når der er træner på ift. når de træner selv.
5. Jeg motiveres af at motivere andre – give dem lyst til at komme og spille.
6. Jeg træner primært 60+. Der er ikke forældrekontakt.
7. Jeg har lyst til at være et godt forbillede og udvikle samt skabe et trygt socialt miljø.
8. Som hjælpetræner fokuserer jeg på motivation og har særligt fokus på børn med udfordringer.
9. Jeg ønsker primært at bidrage til at skabe et godt klubmiljø, hvor der også er fokus på spillerudvikling. Det vigtigste er dog, at børnene trives – også selvom det store antal spillere til tider kan hæmme deres udvikling som bordtennisspillere, da personlig sparring ikke altid er mulig.
10. Trænerbudgettet er presset, og det betyder, at der er stor forskel i trænerløn. Når jeg med udgangspunkt i min skattefri godtgørelse opgør min timeløn, er jeg på ca. 15 kr. Selvom det ikke er pengene, der driver mig, så kan det på sigt godt få betydning for antallet af timer, jeg vil lægge i klubben.
11. Skabe bordtennisspillere – men også mennesker. Ikke alle bliver elitespillere, men alle bliver voksne mennesker. Derfor er det vigtigt, man lærer noget menneskeligt på vejen.
12. Smilene ved ungerne.
13. Jeg var på det første trænerkursus i 1987, og jeg arbejder stadig på at opfinde bedre træningsmetoder, så jeg hurtigere kan lære nye spillere det grundlæggende.

14. I det her tilfælde er klubben helt ny og skal have en ungdom op at stå, så rollen er ikke så "gennemprøvet" endnu som træner – men mere fastholdelse og skabe rammer og socialt fællesskab i klubben blandt de unge er på dagsordenen.
15. Mest af alt er jeg træner i klubben, da der ikke har været et tilbud tidligere (det er fire år siden, det lukkede i området).
16. Det er meget svært at finde trænere, derfor må jeg som formand også være træner.
17. Vil gerne give særligt børn glæden ved bevægelse/sport samt viderebringe nogle af mange gode ting, jeg selv har fået gennem bordtennis som ungdomsspiller.
18. Vigtigt med alternativer til de store sportsgrene, så alle har mulighed for at finde et fællesskab i sporten.
19. På tværs af alle aldersgrupper er det for mig utroligt motiverende, når dem jeg træner, har ambitioner om at udvikle sig og blive bedre til bordtennis – når jeg kan mærke, at de oprigtigt ønsker sig at lære.
20. At kunne lære fra mig. At rejse. Se resultaterne af træningen. Skabe kultur. Og en masse andet.
21. Jeg er træner for at gøre en forskel for min klub og kæmpe for vores plads i toppen af dansk ungdomsbordtennis. Jeg er træner for at udvikle spillere og få relationer til de spillere/forældre, jeg arbejder sammen med.
22. De unge er ikke højt motiveret for at blive bedre.

3.6 Hvad var årsagen til, at du stoppede som træner? (Tidligere træner)

1. Manglende anerkendelse, og så er jeg ikke blevet spurgt, siden jeg stoppede.
2. Første gang, da jeg blev far. 2. gang: manglende tid.
3. Uenighed med ledelsen.
4. Nyt arbejde, og så løb jeg lidt sur i det, da der skulle opstilles og nedtages 10 borde til hver træning.
5. Jeg flyttede til Odense pga. nyt studie. Trænerrollen i Gladsaxe var også en måde at investere i opbygningen af klubben, da klubben var blevet lidt et andet hjem for mig. Da jeg så skiftede klub pga. at jeg flyttede til et andet sted i landet, kunne jeg ikke rigtig få mig selv til at investere lige så meget i de efterfølgende klubber, som jeg har været medlem af.
6. Manglende fleksibilitet. Trænerrollen tog for meget tid ift., hvad der var muligt fremover.
7. Jeg stoppede grundet alder (73 år).
8. Eksamener og afslutning på gymnasie.
9. Andre lederopgaver i klubben.
10. Tiden i hverdagen, samt at stå alene med det.

3.7 Hvad skulle der til, for at du ville overveje at vende tilbage som træner? (Tidligere træner)

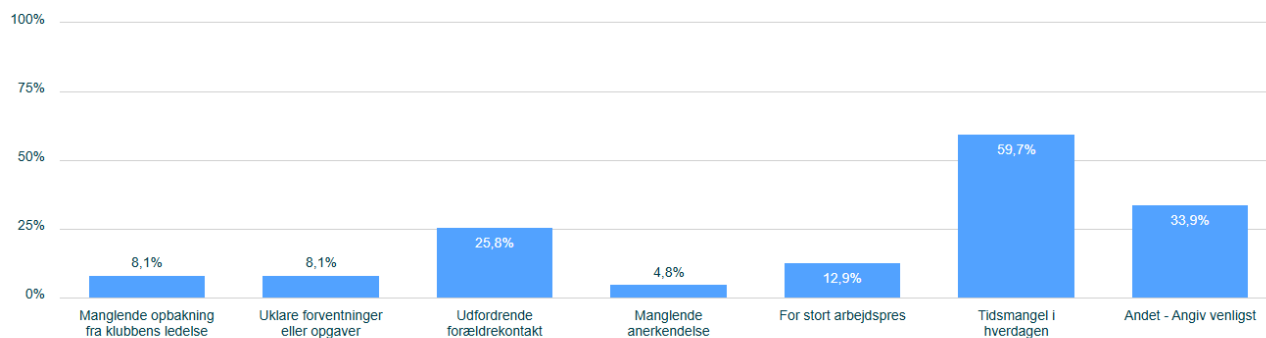
1. Et godt setup, anerkendelse, og at nogen spørger mig.
2. Bedre tid.
3. Mine egne børn bliver 5 år ældre.
4. Jeg har taget nogle træningspas som hjælpetræner af vores ungdom nogle gange. Når jeg får mere tid – så der går nok nogle år.
5. I høj grad, som jeg skrev ovenfor. Men derudover er det sociale også ekstremt vigtigt. Jeg skal føle, at jeg har lyst til at investere i klubben.
6. Et trænerhold i stedet for, at det er én træner til ét hold.
7. Jeg har tænkt mig at vende tilbage som frivillig, men noget assistance fra DGI ville være rart.
8. At jeg ikke længere havde lederopgaver i klubben.
9. Tiden og overskud til det.

4. Udfordringer og barrierer

4.1 Hvilke af følgende oplever du som udfordringer i trænerrollen? (Aktiv træner)

Hvilke af følgende oplever du som udfordringer i trænerrollen?

(Du kan vælge én eller flere og evt. uddybe nedenfor)



Observationer

Total

62

Andet – Angiv venligst:

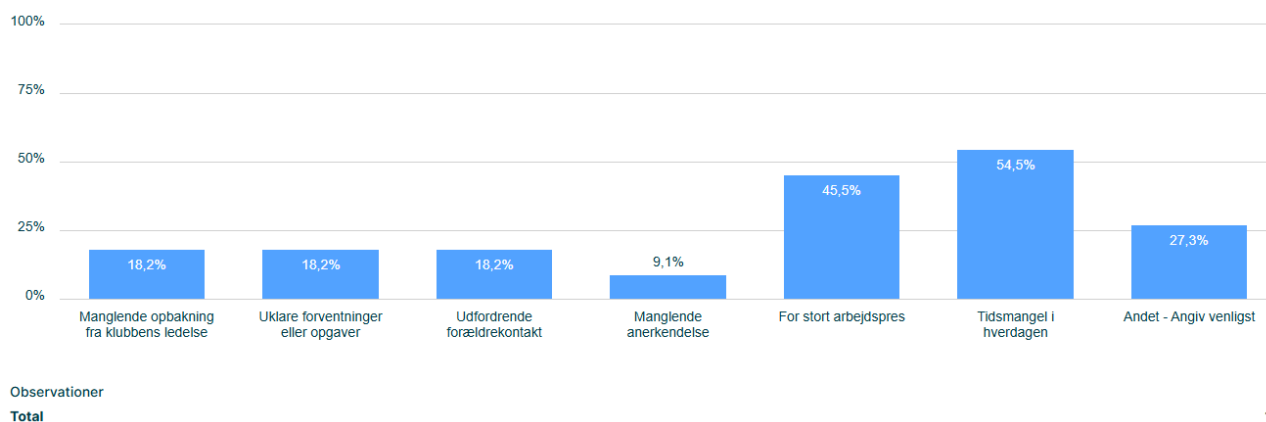
1. Erfaring på det pædagogiske område (f.eks. varighed af øvelser, håndtering af niveauforskelle). Erfaring med træningsøvelser og et bredt sortiment, så man opnår en større mulighed for at kunne improvisere. Et passende antal elever i forhold til ens erfaring.
2. Ukoncentrerede børn, som forstyrrer træningen ved hele tiden at ville bestemme selv, med bemærkninger som "det gider jeg ikke" eller "jeg vil ikke spille med ham", kan hurtigt gøre træningen til en frustrerende oplevelse for både medspillere og trænere.
3. Jeg har et travlt arbejde og lægger andre frivillige timer i sporten end selve trænergerningen, så tiden er en udfordring. Det er også svært at finde kvalificerede trænere til de ældre og bedre spillere, hvilket er en udfordring for trænerrollen, fordi trænersamarbejdet motiverer mig som træner.
4. Træning af forskellige spillergrupper samtidig.
5. Spillere, der udvikles i forskelligt tempo. Fordeling af spillere på træningshold, givet sociale relationer, niveau og alder i betragtning.
6. Pædagogiske udfordringer. Konkurrence er ikke motiverende for de unge.
7. Mangler kolleger, som tør give trænerkarrieren en chance.
8. Ingen problemer.
9. Børn, der larmer. Måske lidt dårlige lokaler, hvilket man arbejder på at ændre.
10. Børn, der blot bliver "sat af" af deres forældre, og som ikke gider være der. For mange børn til for få borde.
11. Ingen af ovenstående.
12. En del børn med udfordringer og koncentrationsbesvær.
13. Meget uopdragne børn, som gør min funktion som træner til at virke mere som en pædagog.

14. Mangler andre frivillige, både trænere og hjælpere omkring klubben, men har ikke selv mod på at gå ind i den opgave i særlig høj grad. Mangler haltid – under forudsætning af, at det ville være muligt at få yderligere hjælp på trænersiden også.
15. Ingen af ovenstående, men oplever flere børn, der enten har diagnoser, der gør, at de opfører sig på en måde, der kan være udfordrende for trænerne, eller også er de lidt vel forkælede. Udfordringen er mest i begyndelsen af deres entré i klubben, for vi er egentlig gode til at skabe et rum, vi selv kan holde ud at være i.
16. Jeg træner 60+. Der er ikke nogen problemer. Har masser af tid.
17. Motivationen for trænergerningen kan variere, og på de tidspunkter, hvor motivationen er lidt i bund, mangler jeg i høj grad et trænerfællesskab, som kan motivere mig.
18. Ingen af delene. Jeg har alt den opbakning, jeg skal bruge. Det er fantastisk som træner.
19. Gået død i idéer til, hvordan man kan træne dem. Det bliver meget ensartet, selvom man forsøger at ændre på det.

4.2 Hvilke af følgende oplevede du som udfordringer i trænerrollen? (Tidligere træner)

Hvilke af følgende oplevede du som udfordringer i trænerrollen?

(Du kan vælge én eller flere og evt. uddybe nedenfor)



11

Andet – Angiv venligst:

1. Brugte for meget tid på at opdrage på børnene.
2. Som træner var jeg meget interesseret i, at spillerne skulle udvikle sig og blive dygtige. I den forbindelse kæmpede jeg en del med, at bestyrelsen i klubben havde et ret afslappet forhold til ungdomstræningen. Bare sådan nogle ting som ekstra indkøb af bolde, så man kunne have kina-træning som en regulær del af træningen. Eller fx at selvom klubben allerede havde en boldrobot, skulle jeg mase ret meget på for, at den rent faktisk blev stillet frem, så den kunne blive brugt.

4.3 Har du lyst til at uddybe dine svar? (Aktiv træner)

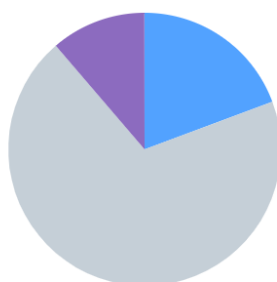
1. Grundet mangel på trænere i de to klubber, hvor jeg hjælper, er "behovet for trænere konstant", hvilket lægger et pres på rollen, så det lejlighedsvis bliver "pligt" og ikke fornøjelse. Klubledelserne burde have opgaven med at finde & uddanne trænere som sit måske vigtigste (kontinuerlige) fokusområde. Det bider sig selv i halen i klubber, hvor der er få juniormedlemmer med 3-6 års ungdomstræningsbaggrund (via hjælpetrænerrolle).
2. Jeg er 62 år og har spillet bordtennis siden jeg var 9 år, og undervist siden jeg var 16-17 år. Min træneruddannelse er hhv. klubinstruktør og unionsinstruktør fra 1980. Jeg savner indimellem opdateret viden om spillet og de "nye" slag og teknikken for udførelsen.
3. Træner 60+
4. Kan nogle gange være lidt svært at jonglere rundt med skole og arbejde...
5. Det er lidt hårdt en gang imellem, når man kommer direkte efter skole.
6. Manglende anerkendelse fra klub/ledelse samt løn. Mange jævnaldrende kan nemt tjene det antal penge på en måned, som jeg får på et år. Derfor er lønnen også en vigtig faktor for mig.
7. Jeg er den eneste træner i klubben, ingen andre er interesserede i at være træner. Vi har ingen børnehold, fordi vi ikke kan finde trænere til arbejdet. Og jeg er for gammel til at træne børn (64), især når det skal gøres alene. Jeg mener, at der skal være mindst 3 trænere til et børnehold på max 12 spillere.
8. Skal have skabt mig en god model for træningsarbejdet. Hvad skal der gøres? Hvordan skal det gøres? Hvordan skabes en god træningseftermiddag, så de unge gider komme igen?
9. Der tilbydes trænerkurser – både i regi af BTDK, men også internt i klubben. Der er både trænerdage for nye og erfarne trænere, hvor vi enten bruger vores fantastiske cheftrener eller får inspiration udefra. Man kan altid få sparring fra andre trænere.
10. Det kan være svært at få tid til trænergerningen med fuldtidsarbejde og formandsarbejdet.
11. Svært hvis børn skal have en sportsgren, og børnene ikke kommer af lyst. Lydsensitive børn i et kælderlokale.
12. Der er sket en kulturændring i samfundet. Førhen kom forældre med jævne mellemrum hen og kiggede på træningen og evt. snakkede med trænere. I en årrække er dette ikke rigtig sket – med enkeltstående tilfælde.
13. Jeg er ikke selv dygtig til at "lede" (kommandere rundt) med gruppen af børn. Jeg sørger for, at der er en god kultur og omgangstone, men jeg er svag til / mangler værktøjer til at strukturere og køre en mere styret træning. Mine træninger med børn har tendens til at blive meget <i>laissez-faire</i> . På tomandshånd er jeg ret god, men jeg er ikke så god til at styre hele gruppen af børn og "sætte en dagsorden". Det skal så også siges, at jeg er den eneste træner til stede.
14. Forældrene kommer ikke og afleverer børnene, så der er ikke meget kommunikation med dem. Børnene kommer og går selv. Og forældre svarer ikke på mails.
15. Som træner skal man kunne tåle lidt af hvert. En klog træner fortalte mig engang, at 90 % af dem, der kommer ind ad døren, de stopper igen på et tidspunkt. Hvis du er dygtig, tror jeg på, at det kun er 80 %. Du bruger fandens mange timer af dit liv og på nogle mennesker, som lige pludselig kan miste motivationen eller vende dig ryggen. Arbejdsmængden står slet ikke mål med anerkendelsen eller det økonomiske. Så man skal virkelig elske det for at kunne blive ved og have en god ledelse samt trænerkollegaer.

4.4 Har du lyst til at uddybe dine svar? (Tidligere træner)

1. Begge perioder som træner var/er jeg samtidig formand for klubben.
2. Ring XXXXXXXX, hvis I vil have ting uddybet.
3. For lidt tid pga. skole.

4.5 Har du overvejet at stoppe som træner indenfor de seneste år? (Aktiv træner)

Har du overvejet at stoppe som træner inden for det seneste år?



Observationer

Total

- Ja
- Nej
- Ved ikke

62

19,4%
69,4%
11,3%

4.6 Hvis 'JA': Hvad er årsagen? (Aktiv træner)

1. Jeg flytter væk fra min hjemklub.
2. Jeg går død i det, samt at der er andre prioriteringer.
3. Dårlig kommunikation og en ringe bestyrelse.
4. Mange år som træner, alder, manglende tid.
5. Jeg er 20, og der er mange andre ting, som sker rundt om mig, som jeg skal tage stilling til.
6. Mangel på tid, og også en smule lyst, grundet svaret ovenover.
7. Presset hverdag.
8. Mødetid, da jeg skal gå før tid på mit arbejde.
9. Jeg har været træner on/off de sidste 40 år og har ikke lysten og gejsten mere.
10. Haltetider og for hård en tirsdag. Vi har i 24/25-sæsonen haft hallen tirsdag kl. 17-18 til ungdom og derefter 19-22 til voksne, så jeg har svært ved at klare både job og 5 timers bordtennis efterfølgende. Jeg har fået rykket ungdom næste sæson til 18-19, så derfor fortsætter jeg. Derudover er det svært for mig personligt, når ungdomstræningen ligesom "løber ud i sandet", og børnene ender med at lege/ikke rigtig gider spille. Så gider jeg heller ikke, og samtidig bebrejder jeg lidt mig selv også, for jeg ved, at børnene ville synes, det var fedt, hvis blot jeg havde kræfterne, evnerne

og motivationen til at tage mere styring og sætte mere struktur på træningen. Jeg orker det bare sjældent.

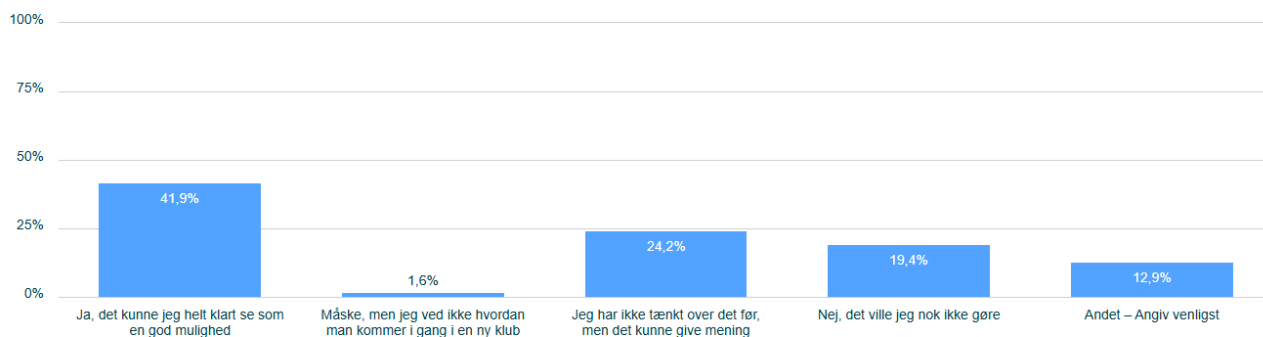
11. Mangel på overskud i hverdagen.

12. Egne børn er stoppet med bordtennis, og det tager meget tid.

4.7 Hvis du på et tidspunkt flytter til en ny by (fx pga. studie eller job), kunne du så forestille dig at fortsætte som træner dér – som en måde at skabe en social base og netværk? (Aktiv træner)

Hvis du på et tidspunkt flytter til en ny by (fx pga. studie eller job), kunne du så forestille dig at fortsætte som træner dér – som en måde at skabe en social base og netværk?

(Vælg det svar, der passer bedst)



Observationer

Total

62

Andet – Angiv venligst:

1. Jeg flytter ikke til en ny by.

2. Ikke aktuelt. Gjorde det for 2 år siden for at hjælpe en "stærkt træner-nødlidende" klub. Gør det ikke igen grundet alder, motivation osv.!

3. Har jeg gjort, og det har været rigtig godt.

4. Jeg flytter ikke, men startede bordtennis i byen som tilflytter i 2011.

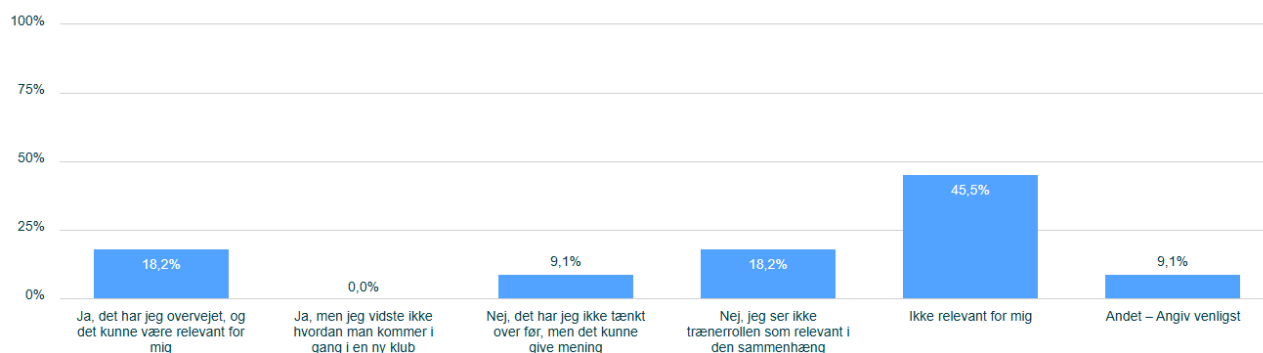
5. Ikke muligt med min alder.

6. Nej, ville fortsat være træner i Rønde.

4.8 Har du overvejet, om trænerrollen kunne være en god social base, hvis du flytter til en ny by for at studere eller arbejde? (Tidligere træner)

Har du overvejet, om trænerrollen kunne være en god social base, hvis du flytter til en ny by for at studere eller arbejde?

(Vælg det svar, der passer bedst)



Observationer

Total

11

Andet – Angiv venligst:

1. Både ja og nej.

4.9 Har du forslag til, hvad der kunne gøre det lettere at starte som træner i en ny by? (Tidligere træner)

1. En mentor eller en sparringspartner. En frivilligkoordinator, der er god til at rose eller give konstruktiv kritik.
2. Nej.
3. Sparring med eksperter.
4. For mig kommer det helt klart an på, hvordan det sociale generelt fungerer i klubben, og hvordan man bliver taget imod som nyt medlem. Jeg startede for et halvt år siden i klubben Stefan på Nørrebro i Kbh, og her kunne jeg nok godt se mig selv som træner – hvis ikke det var, fordi klubben er meget lille og pt. kun har seniormedlemmer. Hvis jeg skulle være træner for seniorerne, ville det derfor gå ud over min egen træningstid. Jeg har altid kunne finde nogen at spille med i de klubber, jeg har været i, men i Stefan følte jeg mig exceptionelt godt taget imod. Det er også helt generelt et stort ønske fra stort set alle medlemmer om at blive bedre som spiller, og folk er derfor meget indstillet på at køre øvelser i modsætning til bare at spille kamp hele aftenen. Den mentalitet er også meget vigtig, hvis jeg skulle overveje trænerrollen igen.
5. Overvejer ikke, at det er en udfordring at blive træner i en ny by. Jeg oplever, at udfordringen er, at man skal låse sig til en opgave for en hel sæson med bestemt tidspunkt mv.
6. Inkluder forældre og unge i opsætningen af træning.
7. En god organisation i klubben.

5. Forældre og frivillighed – *Kun besvaret af aktive trænere*

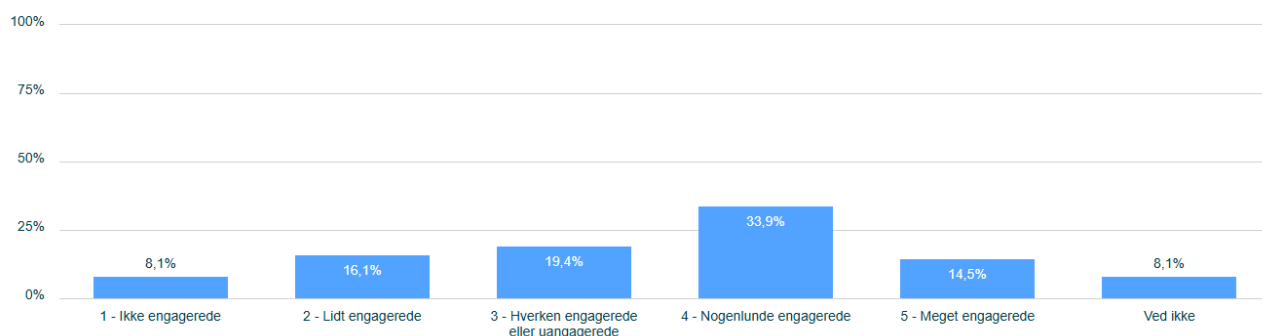
5.1 Hvilken rolle spiller forældre i det daglige klubarbejde? (*Aktiv træner*)

1. En vigtig rolle af meget forskellig karakter.
2. Nogle en okay stor rolle, andre ser jeg aldrig. En lille procentdel engagerer sig meget.
3. Forældrene er "nøglen" til ungdomsspillere i alderen 7-13 år.
4. Primært kørsel til stævner.
5. Jeg underviser hovedsalig voksne.
6. Mit kendskab som hjælpetræner er for ringe til, at jeg har nogen kommentar.
7. Meget lidt.
8. Pt. ikke rigtig nogen, men vi vil godt inddrage dem mere fremadrettet.
9. I Virum har vi et ungdomsudvalg, som tager sig af afholdelsen af diverse arrangementer og aktiviteter. Forældrene i klubben engagerer sig meget i foreningen, så de kommer helt af sig selv og spørger, hvad der kan gøres, og hvor der skal hjælpes til.
10. De hjælper nogen gange til ved opsætning af træning og stævner, når vi mangler kørsel.
11. Ikke det store. Jeg er kun 19 år, så jeg føler ikke rigtig, at det er på sin plads at belære en forælder om, hvordan de skal opdrage deres børn. Men at forældre er ligeglade, har jeg det lettere stramt med.
12. Deltager i stævner med det praktiske.
13. De har ikke den store rolle i klubben, hvilket jeg godt kan se udfordringen i, men nogle gange er det bare nemmere ikke at skulle lytte til flere meninger om, hvordan man skal gøre ting, og hvorfor det man gør, ikke er godt nok.
14. Forældrene hjælper til som holdledere og som hjælpere til diverse stævner samt bestyrelsesarbejde. Nogle forældre har også redaktørroller på sociale medier.
15. De kører til kampe/stævner. Samtidig kan de understøtte mig som med-leder under en klubbetur. Dette giver mig mere overskud, da jeg ved, de er med mig. Det gør, at jeg kan fokusere på opgaven – nemlig at være træner.
16. De er generelt en stor hjælp med mange praktiske ting, både til stævner og træningslejre. Vi kan altid bruge mere hjælp, men generelt er der mange, der hjælper til.
17. Meget lidt. Nogle vil gerne spille lidt med.
18. Overhovedet ikke, udover kagebagning til lejre og holdleder-tjanser i holdturneringen. Klubben står for resten selv.
19. De ligesom var der ikke.
20. Først og fremmest skabe et drive for de unge, så de har lyst (sker hjemmefra). Men også hjælpe til ved f.eks. stævner og turneringer med kørsel og lignende.
21. De er en integreret del af klubben.
22. Vi har flere forældre som trænere/hjælpetrænere. Hvert ungdomshold i holdturneringen har en holdleder, der er forælder, så de sætter hold og kører ungerne til kampe.

23. Meget lille, da det trods gentagne forsøg er svært at få dem engageret.
24. Ikke noget videre. Vi er forholdsvis nye, så vi tager ikke ud til stævner og kampe. Derfor har vi ikke involveret forældrene i kørsel mm.
25. Eneste jeg kender til, er at nogle forældre vistnok har været frivillige på Andro Sommerlejr (ved ikke, om dette stadig er tilfældet). Udover det kender jeg ikke til noget.
26. Her kunne jeg helt klart godt forbedre mig. Jeg informerer, men har endnu ikke udviklet mere samarbejde med forældrene.
27. De har ikke en rolle.
28. De er super vigtige, og tit høre de med i spillerens setup.
29. For vores talenter er det altafgørende, men det er svært at finde den rigtige balancegang. Enten er forældrene meget passive eller alt for engagerede. Ofte ender det i en negativ cyklus, fordi forældrene tror, de kan det hele selv.
30. Ingen.
31. Generelt en ganske lille rolle. Enkelte, som gerne vil hjælpe, men langt de fleste ser vi aldrig.

5.2 Hvordan oplever du forældres engagement i klubben? (Aktiv træner)

Hvordan oplever du forældres engagement i klubben?



Observationer

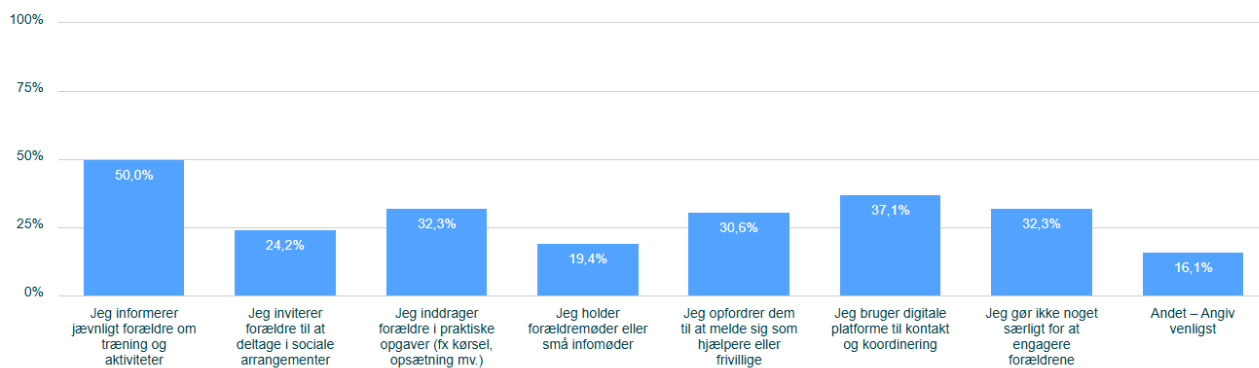
Total

62

5.3 Hvad gør du som træner for at engagere forældrene i arbejdet omkring bordtennis? (Aktiv træner)

Hvad gør du som træner for at engagere forældrene i arbejdet omkring bordtennis?

(Du kan vælge én eller flere og evt. uddybe nedenfor)



Observationer

Total

62

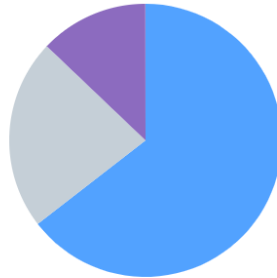
Andet – Angiv venligst:

1. Snakker med dem, bruger tid på at snakke om deres barn og hvordan de selv syntes det går 😊
2. Træner ikke ungdom.
3. Træner 60+.
4. Ikke relevant.
5. Her står der "jeg". Hos os er det mere "vi", da den meste forældrekontakt foregår koordineret og centralt.
6. Sørge for at etablere kontakt med dem ved start eller afslutning af træning.
7. Træner stadig 60+. Der er ingen der har forældre.
8. Jeg stoppede med børnehold i 2016, især fordi de få forældre som lovede at hjælpe til, hurtigt forsvandt igen, og så stod jeg alene med arbejdet med deres børn, igen igen igen.
9. Vi arrangerer små turneringer og beder om hjælp til kiosken samt til opstilling og nedtagning. Her lærer forældrene hinanden at kende, og vi spørger derefter, om der er interesse for at påtage sig flere opgaver i løbet af året.
10. Der er ikke så meget min boldgade. Det er der andre i klubben der tager sig af.

6. Opbakning og udvikling

6.1 Har du deltaget i kurser eller træneruddannelse gennem Bordtennis Danmark? (*Aktiv træner*)

Har du deltaget i kurser eller træneruddannelse gennem Bordtennis Danmark?



Observationer

Total

62

● Ja

64,5%

● Nej

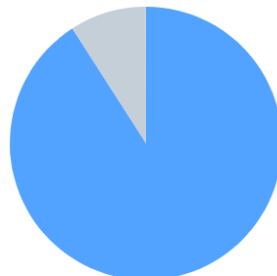
22,6%

● Nej, men jeg kunne godt tænke mig det

12,9%

6.2 Har du deltaget i kurser eller træneruddannelse gennem Bordtennis Danmark? (*Tidligere træner*)

Har du deltaget i kurser eller træneruddannelse gennem Bordtennis Danmark?



Observationer

Total

11

● Ja

90,9%

● Nej

9,1%

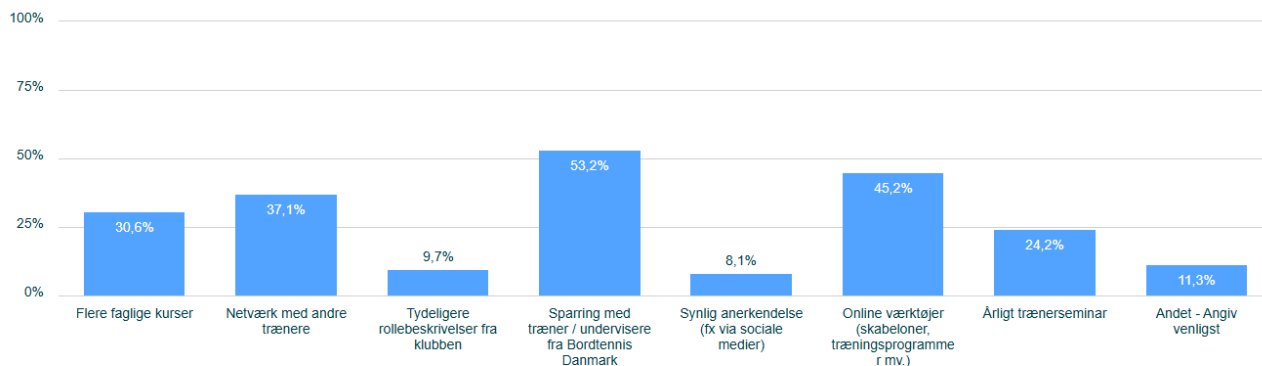
● Nej, men jeg kunne godt have tænkt mig det

0,0%

6.3 Hvilken form for støtte vil være mest relevant for dig? (Aktiv træner)

Hvilken form for støtte vil være mest relevant for dig

(Vælg op til 3)



Observationer
Total

62

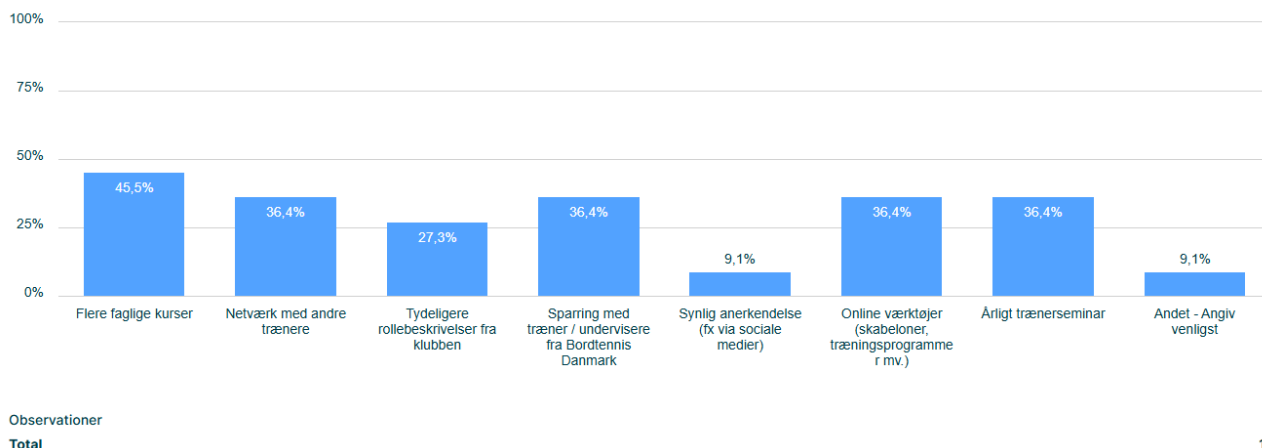
Andet – Angiv venligst:

1. Jeg ved ærligt talt ikke. Jeg synes ikke, trænernetværk har virket. Der er for meget konkurrence mellem os. Jeg taler i hvert fald ikke rigtig med nogen udenfor egen klub. Jeg søger inspiration hos dygtige trænere i Europa på sociale medier og oppe i mit eget hoved.
2. Jeg har lige nu en ret god forståelse af trænerrollen, så de muligheder, som vist foroven, er ikke så relevante igen. Dog vil jeg sige, at hvis der var et fagligt kursus til spillere på højt niveau, vil det kunne hjælpe mig.
3. Det at lære at "styre" børnene.
4. Hjælp til alle klub-opgaver rundt om træningen, da jeg er eneste leder/træner i klubben og dermed bestrider alle opgaver selv.
5. Jeg har indtryk af, at der her i det sydlige Danmark er få erfarne trænere, som tager sig af uddannelsen af unge bordtennisspillere. Lige nu har vi meget hobbybordtennis. Det er fra disse grupper, at unge talenter i øjeblikket bliver opdaget. Vi har derfor brug for gode træningspartnere.
6. Personligt får jeg det, jeg har brug for i egen klub.

6.4 Hvilken form for støtte ville have været mest relevant for dig som træner? (Tidligere træner)

Hvilken form for støtte ville have været mest relevant for dig som træner?

(Vælg op til 3)



11

6.5 Har du lyst til at uddybe dine svar? (Aktiv træner)

1. Jeg savner træner-netværk med andre på nogenlunde samme alder eller måske ud fra spillerniveau/miljø, som træneren varetager. Savner også trænerarrangementer.
2. Som hovedtræner kan man godt gå lidt "død/kold" og til tider savne inspiration, nye ting i egen trænerrolle.
3. Som ny har man stort behov for at tale med andre og mere erfarne trænere.
4. Det vil være et godt tiltag at have lokale sessions i klubben med BTDK-instruktører. Nemmere at samle folk.
5. Om der kunne komme trænerkursus, hvor der kunne være fokus på alternative spillestile som knop osv., da der ikke rigtig findes så meget omkring dette.
6. Sparring er en forudsætning for, at jeg kan lykkes.
7. Jeg synes, det er vigtigt at dele erfaringer på tværs af klubber for at skabe det bedst mulige miljø for de bordtennisentusiaster, vi har, og for at bevare deres lyst til at spille. Det ville også være en stor fordel at have mulighed for sparring med kvalificerede trænere fra Bordtennis Danmark.
8. BTDK's trænerkurser er "standardvarer". Uddannelser og kurser skal være mere målrettede de forskellige typer trænere. Vi har selv arrangeret vores egne kurser i udland for vores trænere i manglen på bedre. Jeg har aldrig forstået, hvorfor forbundet ikke søger samarbejde med Sverige og Tyskland på uddannelsessiden. Det er to af Europas stærkeste lande på trænarsiden. Og hvorfor bringer man ikke de danske landstrænere mere i spil som undervisere/træningsformidlere over for klubtrænerne? De er forholdsvis usynlige på den front.
9. Tror generelt alle kategorierne vil hjælpe mig en del. Et årligt trænerseminar/festival/fest el. ville også være fedt.

10. Når man har været gennem kursusrækken, mangler der opfølgende trænerseminar/møder, hvor man kan fortsætte med at udvikle sig. Der mangler et fagligt fællesskab, som rækker ud over klubben, hvis vi skal fortsætte med at udvikle os som trænere.
11. Tidsmæssigt er det en udfordring. Jeg kunne godt tænke mig flere korte kurser — fx kinatræning, træning med de alleryngste mm.
12. Jeg har altid været alene træner. Som spiller har jeg næsten aldrig haft en træner, jeg har kun "været træner".
13. Igen, hvordan designs en god træningseftermiddag, hvor alle synes, det var sjovt, og samtidig være målsat ift. hvad den enkelte spiller vil.
14. Vi har svært ved at skaffe gode trænere. Vi har spurgt Bordtennis Danmark om støtte/hjælp, men her er der ikke noget at hente.
15. Har fra anden sportsgren, hvor jeg tidligere har været træner, deltaget i møder på tværs af kommunens klubber, som giver anledning til gode snakke og erfaringsdeling i forhold til værktøjer og evt. udfordringer mellem trænere mv. på tværs af klubber, som skaber et godt netværk.
16. En ting er at vide, hvilke øvelser man kan sætte børn og unge i gang med, men en anden ting er også personligt at finde motivationen til at skulle tage lederrollen og styre træningerne noget mere. Måske det også har noget at gøre med, at man som træner ikke skal stå alene med det hele.

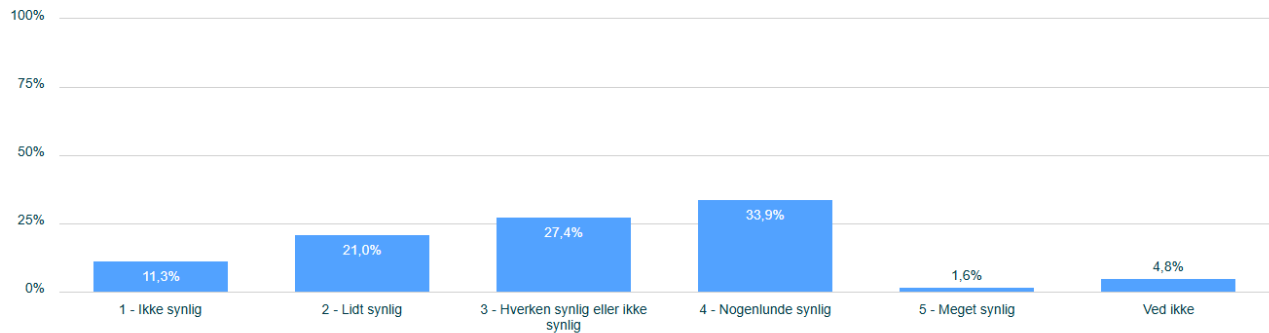
6.6 Har du lyst til at uddybe dine svar? (Tidligere træner)

1. Min makker og jeg kæmpede nogle gange med at finde på nye øvelser til hver træning. Samtidig følte vi nok også nogle gange, at vores eget niveau satte en øvre grænse for kvaliteten af træningen. Sparring med andre trænere/dygtigere spillere ville derfor klart have været en hjælp.
2. Da jeg er uddannet klub- og unions træner i 70-80'erne, har jeg løbende fulgt med på udviklingen. Nu er det blevet nemmere, når man via nettet bliver inspireret fra hele verdenen.

7. Bordtennis Danmark som forbund

7.1 I hvilken grad oplever du, at Bordtennis Danmark er synlig i forhold til trænerrollen? (*Aktiv træner*)

I hvilken grad oplever du, at Bordtennis Danmark er synlig i forhold til trænerrollen?



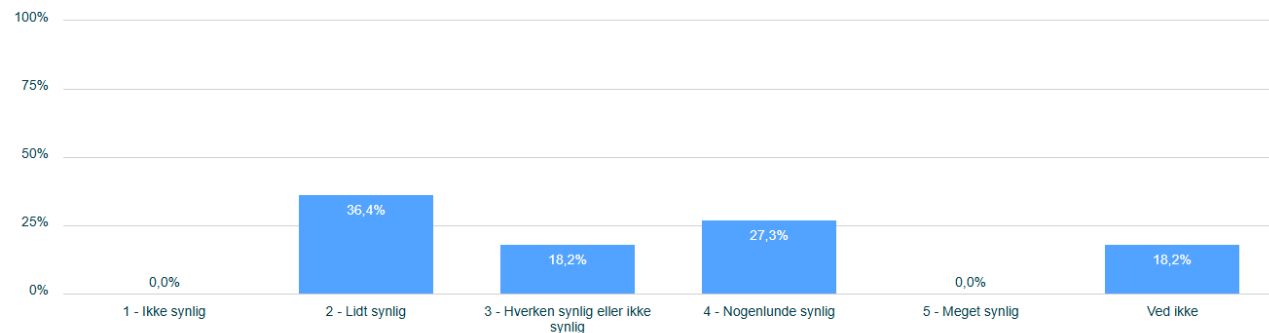
Observationer

Total

62

7.2 I hvilken grad oplevede du, at Bordtennis Danmark var synlig i forhold til trænerrollen? (*Tidligere træner*)

I hvilken grad oplevede du, at Bordtennis Danmark var synlig i forhold til trænerrollen?



Observationer

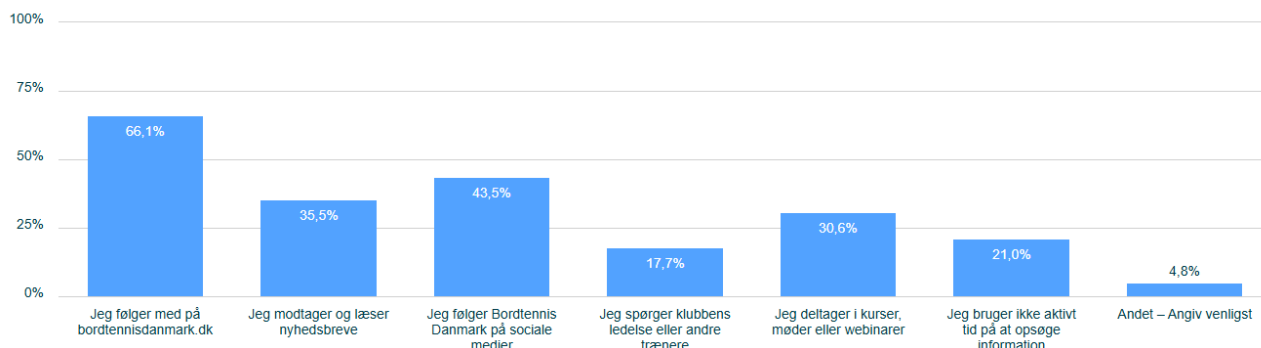
Total

11

7.3 Hvad gør du selv for at opsøge information om Bordtennis Danmarks tilbud? (Aktiv træner)

Hvad gør du selv for at opsøge information om Bordtennis Danmarks tilbud?

(Du kan vælge én eller flere og evt. uddybe nedenfor)



Observationer

Total

62

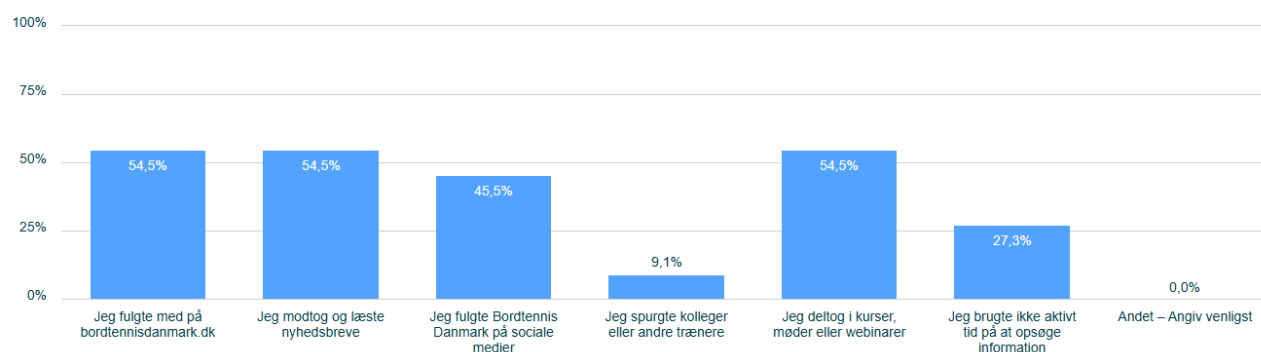
Andet – Angiv venligst:

1. Jeg har ikke været opmærksom på Bordtennis Danmark, men selv søgt efter inspiration på nettet.
2. Jeg vil gerne først forbedre mit dansk, så kan jeg også bedre vurdere jeres tilbud.

7.4 Hvad gjorde du selv for at opsøge information om Bordtennis Danmarks tilbud, da du var træner? (Tidligere træner)

Hvad gjorde du selv for at opsøge information om Bordtennis Danmarks tilbud, da du var træner?

(Du kan vælge én eller flere og evt. uddybe nedenfor)



Observationer

Total

11

7.5 Hvad kunne Bordtennis Danmark gøre for bedre at støtte dig i din rolle som træner? (Aktiv træner)

1. Svært at sige, de er nok ligeglade med så gammel en træner som mig.
2. Skabe rammer for netværk og arrangementer.
3. Ideer/inspiration – let tilgængeligt & struktureret på digital platform.
4. Flere kurser tættere på (Syddjylland). Det er ofte enten på Sjælland eller længere nordpå.
5. Udarbejde træningsprogrammer og øvelser, som ikke er møntet mod begyndere, og gerne til voksne og evt. "voksenlege".
6. Flere kurser til at begynde som 60+ træner, så der er flere trænere i klubben.
7. Jeg har svært ved at se, hvad forbundet kan gøre bedre. Måske flere kurser i fx forældresamarbejde osv., men her er problemet ofte, at det er svært at få tid.
8. Komme ud på klubbesøg og se, hvordan tingene ser ud i dagligdagen.
9. I kunne måske gøre de kurser, I tilbyder, billigere, da det vil give klubberne større mulighed for at kunne bruge pengene på andre ting, eller flere trænere, som klubberne kan sende afsted.
10. Jeg ønsker mere målrettede uddannelser og kurser/seminarer for forskellige typer af trænere. Jeg synes ikke, at forbundets tilbud til de mest engagerede ungdomsklubtrænere er godt nok. Forbundet kunne med fordel udvikle kurser med andre forbund, så trænere kan lære af trænere fra andre idrætter, fx badminton og håndbold. Forbundet bør også koble sig på trænerkurser i Sverige og Tyskland. Ligesom landstrænerne skal være tydeligere i klubberne – ved at afholde trænerseminarer og via klubbesøg.
11. Skabe flere muligheder for kurser samt jævnlig sparring. Tror mange trænere har brug for at komme ud med deres tanker til en tidligere erfaren træner.
12. Som tidligere beskrevet mangler der et tilbud til trænere, der har været igennem kursusrække. Et årligt seminar, møder, mini-kurser til fx stævner, som vil give bedre kendskab til andre trænere og på sigt forhåbentligt også skabe en bedre "snakke"-kultur til stævner, frem for at vi bare er konkurrenter.
13. Korte opsamlinger om nye tendenser på fx sociale medier. Mange stævne- og kampreferater, men hvorfor ikke et referat fra, hvad man har fokus på under lejre, internationale kurser mm.
14. Hjælpe med at finde flere trænere.
15. Ved det faktisk ikke. Der ligger godt materiale derinde, som jeg gør brug af.
16. Man kunne starte med en eller anden form for netværk, det hele går gennem vores formand.
17. Være mere opsøgende og styrende med support og evt. mentor-ordning. Som eneste leder/træner i klubben er der ikke nævneværdige ting at undersøge og tage alverdens initiativer. Det kunne formentlig være rart at blive rakt ud til med noget konkret hjælp og initiativ.
18. Hjælpe med at finde trænere, men det ønsker de ikke.
19. DGI har været meget inde over vores opstart, og vi har derfor modtaget opstartsmateriale fra dem.

20. Dette spørgeskema er en god start. Det skal siges, at jeg er relativt ny – ikke i bordtennisverdenen – men i rollen som træner. Derfor har jeg endnu ikke deltaget i kurser og er endnu ikke særligt meget inde i den verden.
21. Komme med færdige træningsplaner, da det kan være svært at nå at strække noget godt sammen i en travl hverdag.
22. Kom ud i klubberne, så vi kan få nogle konkrete tips til træning af de børn, vi har, og de forhold vi har.
23. Det ved jeg ærligt talt ikke. Jeg snakker ikke rigtig med nogen fra forbundet og har aldrig rigtig gjort det.
24. Pædagogisk hjælpetrænere.

7.6 Hvad kunne Bordtennis Danmark have gjort bedre for at støtte dig som træner? (Tidligere træner)

1. Jeg er i tvivl. Mere sparring, potentielt med de udfordringer, man oplever.
2. Tilbudt klubben at sende erfaren træner ud, som kunne give fif og tips.
3. Jeg er ikke helt sikker. Det kan være, at det havde hjulpet, hvis jeg var på flere trænerkurser. Jeg var vist nok kun på et enkelt, men det var kun over 1 eller 2 dage og var ikke rigtig noget, jeg følte for alvor rykkede på noget. Det virkede heller ikke rigtigt som om, det var noget, bestyrelsen gik særligt meget op i.

7.7 Hvis du har yderligere kommentarer, idéer eller forslag til, hvordan Bordtennis Danmark kan gøre trænerrollen mere attraktiv i bordtennis, er du velkommen til at skrive dem her.

1. Flere ideer til træningsøvelser.
2. Skabe flere muligheder for løn, mere anerkendelse, og evt. lave et fælles træner-arrangement årligt.
3. Måske klubbesøg for at fortælle om trænerkurser og, hvad det går ud på.
4. Min trænerglæde kommer fra en mega fed support fra andre trænere og et godt samarbejde, og jeg tror, meget skal komme fra en fornuftig klubkultur.
5. Det kunne være godt med nogle A4-ark, som viser øvelser/bevægelser/slag, så spillerne også visuelt kan se, hvordan øvelserne skal udføres.
6. Ansæt/opret mentorer, som har høj faglig kompetence på trænerområdet. Lad dem være sparring for nyudklækkede trænere.
7. Det er et kæmpe spørgsmål. Forbundet skal nok sørge for, der er de rigtige tilbud til at komme på uddannelse. Men det er klubberne, der skal gøre det attraktivt, fordi det er hverdagen, der skal være fed. Hvis du ikke har indre motivation, så dør du på få sæsoner. Også derfor har de små klubber det så svært. Pengene er jo peanuts, så det er ikke særlig attraktivt.

8.	Det er vigtigt med så meget samarbejde som muligt mellem bordtennisorganisationerne. Måske oprette nogle netværk. De kan gøre, så det er nemmere at komme afsted på lejre osv., så man kan udvikle sig. Lige nu virker det som om, det er meget svært at blive udvalgt, hvis man ikke kender dem, der afholder det godt.
9.	Månedlige møder om at være en 'hel træner'.
10.	Jeg har tænkt lidt over det i årenes løb. Jeg er nok nået frem til, at det handler om uddannelse. Økonomien, dvs. løn, er meget langt fra at være nogen som helst form for gulerod. Der er simpelthen for få timer i det til, at det kan mærkes. Men jeg tror, at et tungere uddannelsesperspektiv eller en form for akkreditering ville fungere som en væsentlig motivator.